

Секция «Психология»

**Динамика инициативы у социальных сирот подросткового возраста**

**Сахаревич Галина Александровна**

*Студент*

*Томский государственный университет, Факультет психологии, Томск, Россия*

*E-mail: kunjutka@mail.ru*

Социальное сиротство – общественное явление, характеризующееся наличием детей, которые имеют биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство [1]. В психологическом плане социальное сиротство выражается фрустрированностью потребности в безопасности и принятии, эмоциональной депривацией, нарушениями мотивационно-потребностной сферы и становления идентичности [2].

Значимой психолого-педагогической проблемой является повышение успешности социальных сирот в учебе, общении, социализации. Недостаточность оснований успешности приводит к неустроенности в жизни, неспособности реализовывать свои способности и возможности. Неуспешность в большинстве случаев связана не с низкими интеллектуальными способностями или психическими отклонениями. Существует предположение, что в основе неуспешности лежит безынициативность, потребительское отношение к жизни, реактивность и гиперреактивность поступков. Стоит заметить, что проблема отсутствия инициативы есть не только у детей-сирот, находящихся в специальных учреждениях (детских домах), она касается и детей, живущих в семьях, но испытывающих трудности в общении с родителями.

Наша исследовательская гипотеза заключается в том, что, изучая проблему инициативы, мы можем повлиять на успешность воспитанника детского дома. Для уточнения гипотезы был исследован случай формирования инициативы у мальчика подросткового возраста, воспитанника детского дома, а также у группы детей. Мальчик учился в выпускном классе, ему предстояли дальнейшее поступление в университет или призыв в армию, и первоначально работа с ним велась как подготовка к экзаменам, однако она переросла в наставнические отношения. Работа в группе детей более младшего возраста позволила проследить динамику от полного неподчинения существующим правилам и их отторжения до того момента, как дети сами создают правила. Протяженность работы составляла порядка полутора лет.

Наблюдения позволили предположить, что пробуждение инициативы зависит от создания отношений, развивающихся в наставнические. Воспитанники детского дома именно подросткового возраста особенно нуждаются в наставнике – человеке, который занимается не какими-то предметами или целями, а открывает основания для самостоятельности. Воспитатели в таких учреждениях часто ориентируются на цели и ожидания, считают, что их задача – дать образовательные, поведенческие навыки, однако оснований ребенку брать неоткуда. И подростки находятся в поиске оснований и наставника.

Потребность социальных сирот заключается не в том, чтобы от него чего-то требовали. Стоит заметить, что воспитанник детского дома в подростковом возрасте, как

и любой подросток в принципе, больше нуждается в смыслах, а не в ценностях [3]. Ценностно - обусловленное поведение во многом является реактивным. Для проявления инициативы необходимо иметь смысловое мышление, формированию этого типа мышления так же способствует наставник.

Наши наблюдения показали, что формированию инициативы у ребенка из детского дома мешает строго упорядоченная режимом жизнь этого учреждения. Начиная с того, что у воспитанника нет возможности выбора одежды, еды, заканчивая отсутствием выбора занятий, увлечений, будущего. Режим нельзя рассматривать как причину отсутствия инициативы, но существующая форма организации режима не способствует ее пробуждению. Ребенок и сам чувствует себя некомфортно, живя в хаосе, он стремится к упорядочению. И, следовательно, если ребенок попадает в такую ситуацию, когда он не только должен подчиняться определенным законам, но и может стать создателем правил, которые станут общими для него и для всех, то он перестает отторгать правила.

В целом полевое исследование опыта формирования инициативы показало значимость формирования не только ценностного, но и смыслового сознания, и важность создания такой свободной среды, в которой ребенок-воспитанник детского дома мог бы являться не только исполнителем, но и создателем правил своей жизни.

### **Литература**

1. Галагузова М.А., Социальная педагогика: Курс лекций. М., 2000., С.192.
2. Прихожан А.М., Психология сиротства// Прихожан А.М., Толстых Н.Н., 2-е изд. — СПб.: Питер, 2005. — 400 с.
3. Лукьянов О.В. Образование как высшая форма отдыха. Постулаты экзистенциальной дидактики // Сибирь. Философия. Образование: Альманах. Вып. 7. ИПК, Новокузнецк, 2007. — С. 46–60.