

Секция «Психология»

**Переживание взрослыми женщинами собственного взросления в ходе  
взросления их детей**

***Косова Елизавета Валентиновна***

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет  
психологии, Москва, Россия  
E-mail: lizon2005@mail.ru*

Переживание взрослыми женщинами собственного взросления в ходе взросления их детей.

Подростковый возраст – период бурных изменений как физиологических, так и психологических. Переживание этих изменений часто идет настолько тяжело, что воспоминания об этом вытесняются и возникает явление, так называемой, подростковой амнезии, когда взрослые люди не могут вспомнить, как ни проживали этот период своего взросления. Тем не менее, несмотря на то, что они его не помнят, их опыт подростничества накладывает отпечаток на всю их последующую жизнь и даже может влиять на процесс взросления их собственных детей. Люди, которые в подростковом возрасте были скованными, нерешительными могут питать большие амбиции в отношении своих детей, ожидая, что они переживут этот возраст легче, что он не окажется для них таким же травмирующим.

В это время происходит изменение внешности подростка, в результате он вынужден стать одновременно и объектом, и субъектом познания себя, сделать «оборот на себя». В результате подросток начинает активно заниматься строительством себя. Также меняется отношение социума к подростку. В одних ситуациях его рассматривают как взрослого человека (родители предлагают ребенку начать искать работу, сделать попытку выйти на работу, приобрести опыт), в других – как ребенка (подростка продолжают контролировать так же жестко, как и раньше). Такие двойные послания являются причинами конфликтов между подростком и его родителями[3]. К тому же в процессе взросления ребенка у его родителей может актуализироваться собственный опыт взросления, позитивный или негативный, который они и проецируют на своего ребенка (на это указывали и психоаналитики, говоря, что ребенок несет на себе груз родительских проекций).

Данная работа посвящена описанию и исследованию подростковых комплексов, а также способов их компенсации и преодоления и влиянию родительского опыта взросления на опыт взросления подростка. Комплексы в работе понимаются в значении комплекса неполноценности, описанного еще в работе Л. С. Выготского «Дефект и компенсация» [1], а именно как совокупность эмоциональных переживаний человека, выражающихся в чувстве собственной ущербности и иррациональной вере в превосходство окружающих над собой. Такое представление о себе порождает необходимость совладания с негативными переживаниями[4]. Также в работе рассматривается соотношение особенностей решения задач развития подросткового возраста женщинами среднего возраста и их детьми-подростками. Практическая значимость работы связана с разработкой системы психологического сопровождения подростков при решении возрастных задач развития, связанных с кризисами периода взросления, а также с рас-

смотрением позитивных и негативных проекций женщинами опыта своего взросления на взрослеющего ребенка.

Целью исследования явилось изучение взаимосвязи между особенностями решения задач развития в подростковом возрасте женщинами среднего возраста и их решение их детьми.

В данном исследовании рассмотрены особенности решения задач возрастного развития подросткового возраста женщинами среднего возраста (ретроспективный самоотчет), а также особенности решения задач развития их детьми-подростками, устанавливалось наличие или отсутствие взаимосвязи между ними.

В соответствии с этим были выдвинуты следующие гипотезы:

- 1) Существует взаимосвязь между особенностями решения задач развития в подростковом возрасте женщинами среднего возраста и их детьми-подростками
- 2) Существует взаимосвязь между копинг-стратегиями подростков и их матерей
- 3) Связь между копинг-стратегиями девочек-подростков и их матерей выше, чем между копинг-стратегиями мальчиков-подростков и их матерей
- 4) Связь между особенностями решения задач развития в подростковом возрасте матерями и их дочерьми-подростками выше, чем с сыновьями-подростками

В соответствии с этими гипотезами в исследовании использовались следующие методики:

1. Для женщин:
  - 1) Анкета для погружения их в ситуацию исследования
  - 2) Опросник способов совладания с измененной инструкцией [2]
  - 3) Письмо-напутствие современным подросткам на тему «Мои проблемы в подростковом возрасте и их решение»
  - 4) Опросник «Анализ стилей воспитания»
2. Для их детей-подростков:
  - 1) Опросник способов совладания[2]
  - 2) Опросник «Зеркало АСВ»
  - 3) Сочинение на тему «Мои проблемы и как я их решаю»

В исследовании принимали участие женщины 35-45 лет и их дети-подростки 14-16 лет. Группы девочек и мальчиков-подростков были максимально уравнены.

При анализе данных были использованы методы статистической обработки, представленные в программе SPSS Statistics 17.0 (альфа Кронбаха, хи-квадрат, критерий Вилкоксона, критерий Стьюдента, критерий Манна-Уитни).

На основании проведенного исследования были получены следующие результаты:

- 1) Существует взаимосвязь между особенностями решения задач развития в подростковом возрасте женщинами среднего возраста и их детьми-подростками
- 2) Существует взаимосвязь между копинг-стратегиями подростков и их матерей
- 3) Значимых различий между копинг-стратегиями девочек-подростков и их матерей и между копинг-стратегиями мальчиков-подростков и их матерей не было обнаружено
- 4) Значимых различий между особенностями решения задач развития в подростковом возрасте матерями и их дочерьми-подростками и матерями и их сыновьями-подростками не было обнаружено.

Литература:

Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии/Под ред. Власовой. – М.:Педагогика, 1983

Крюкова Т. Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. Изд 2-е, исправленное и дополненное – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010

Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. – СПб.: Питер, 2012

Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. – М.: Мир, 1994

### **Литература**

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии/Под ред. Власовой. – М.:Педагогика, 1983
2. Крюкова Т. Л. Методы изучения совладающего поведения: три копинг-шкалы. Изд 2-е, исправленное и дополненное – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010
3. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста. 12-е изд. – СПб.: Питер, 2012
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности: Пер. с нем. – М.: Мир, 1994