

**Проблема включения языковых средств в организацию эмоциональных состояний у детей раннего и дошкольного возраста**

*Гуцина Дарья Викторовна*

*Студент*

*Марийский государственный университет, Институт педагогики и психологии,  
Йошкар-Ола, Россия*

*E-mail: da\_kporodka@mail.ru*

Выявление механизмов и закономерностей развития произвольного контроля эмоций у человека является одной из самых сложных проблем психологии. При этом в психологии эмоциональных явлений существует множество теоретических позиций и гипотез. На наш взгляд, наиболее последовательный ряд теоретических положений, выделяющих ряд закономерностей развития (эволюционных, онтогенетических, функциональных) эмоциональных процессов, может быть сформулирован в контексте культурно-исторического подхода к анализу и объяснению психических явлений Л.С. Выготского.

Развитие эмоциональной сферы человека подчиняется законам культурно-исторического развития. Эмоциональная сфера ребенка формируется на основе естественной эмоционально-органической регуляции взаимодействий с внешней средой [2]. По мере овладения языковыми средствами (в разделенных с другими людьми взаимодействиях), ребенок начинает выделять и осознавать эмоциональные состояния, отношения и переживания, а также соответствующие переживаниям экспрессивные формы их выражения [1]. С помощью языковых средств, в процессе общения, фиксируются эмоциональные состояния, возникающие у других людей, сказочных персонажей, литературных героев. Позднее это реализуется самостоятельно [3,4].

На такой основе ребенок овладевает умениями с помощью соответствующих языковых средств выделять и осознавать свои собственные эмоциональные состояния и отношения [4]. Вместе с тем, психологические закономерности овладения и использования детьми языковых средств, которые в последующем обеспечивают произвольную регуляцию эмоций, исследованы недостаточно. В связи с этой проблемой, можно поставить ряд вопросов:

1. В каком возрасте происходит установление предметной отнесенности лексических средств, обозначающих эмоциональные состояния и переживания?

2. В каком возрасте ребенок, по речевым указаниям других людей, научается выделять экспрессивно выражаемые эмоциональные состояния? Какие эмоциональные состояния дети выделяют наиболее эффективно?

3. С какого возраста дети с опорой на собственные речевые умения начинают выделять и фиксировать экспрессивно выражаемые эмоциональные состояния, возникающие у других?

4. В каком возрасте дети, с помощью собственных речевых указаний начинают фиксировать и выделять экспрессивно выражаемые эмоциональные состояния и отношения, возникающие у себя?

Реализуемые нами исследования направлены на выявление последовательности онтогенетических этапов развития у ребенка умений устанавливать предметную отнесен-

ность лексических средств, обозначающих эмоциональные состояния и переживания, а также овладения их значениями.

### **Литература**

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2004. – 544 с.
2. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М.: Изд-во МГУ, 1990. – 288 с.
3. Маланов, С.В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста / С.В. Маланов – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2012. – 319 с.
4. Маланов, С.В. К вопросу о психологических механизмах развития эмоциональной регуляции у животных и человека / С.В. Маланов // «Вестник Марийского государственного университета». 2013. №11. – С. 56-61.