

**Особенности процесса социализации подростков в современных условиях**

**Вайберт Эльвира Викторовна**

*Соискатель*

*Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова, Факультет  
управления и социальных технологий, Чебоксары, Россия*

*E-mail: rainness1@gmail.com*

Современный этап развитие нашего общества, изменившиеся социально-экономические условия вызывают необходимость перестройки сознания, самосознания, менталитета человека, что усиливает, прежде всего, задачу переосмысления условий и факторов процессы социального созревания подрастающего поколения. Это обуславливает необходимость познания и использования закономерностей процессов социализации – индивидуализации как форм освоения социального опыта, социальных связей и отношений. Социализация – сложный многогранный процесс включения человека в социальную практику, приобретения им социальных качеств усвоения общественного опыта.

В общем виде социализацию личности можно представить как процесс ее вхождения в новую социальную среду и интеграции в ней. Все типы деятельности, в которых происходит социализация, разделяются на две следующие группы. Первая группа деятельности, внутри которых осуществляется интенсивная ориентация в основных смыслах человеческой деятельности и усвоения задач, мотивов и норм отношений между людьми. Это деятельности в системе «ребенок – общественный взрослый». При осуществлении этой группы деятельности происходит преимущественное развитие у детей мотивационно-потребностной сферы. Вторую группу составляют деятельности, внутри которых происходит усвоение общественно выработанных способов действия с предметами и эталонов, выделяющих в предметах те или иные их стороны. Это деятельности в системе «ребенок – общественный предмет». В рамках деятельностного подхода была разработана теория развития личности как процесс вхождения ее в различные социальные группы. Он включает три стадии: адаптация, индивидуализация и интеграция.

К факторам социализации относятся макро-, мезо- и микро-факторы, которые претерпевают изменения, связанные с трансформацией таких феноменов, как стереотипов поведения, социальных норм, ценностных ориентаций, установок, системы обучения и семейного воспитания и др. Выделяются три сферы жизни, в которых происходит социализация личности: деятельность, общение и самосознание.

С целью изучения особенностей социализации подростков в современных условиях были использованы следующие методы: тест-опросник Ч.Д. Спилбегера для диагностики тревожности; методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейна; вопросник исследования агрессии Басса-Дарки. Исследования проводились на базе школы-гимназии г. Чебоксары. Выборка составляла 52 подростка 8-9 классов.

Исследование тревожности показало, что ситуационная тревожность преобладает над личностной, т.е. преобладание эмоционального напряжения в определенных жизненных ситуациях доминирует над тревожностью, имеющей устойчивые личностные черты. По ситуационной тревожности были получены следующие результаты: высокий уровень имеют 4% опрошенных; средний или нормальный – 11%; низкий уровень – 48%;

очень низкий показатель данного вида тревожности у 37% респондентов. А по личностной тревожности следующие показатели: исследуемые с высоким уровнем тревожности отсутствуют; средний уровень имеют 44% опрошенных; низкий – 36%; очень низкий – 20%. Мальчики, в отличие от девочек, не имеют высоких показателей тревожности, но 38,7% исследованных мальчиков имеют низкий уровень и ситуационной, и личностной тревожности.

Исследование самооценки подростков показало, что адекватно оценивают себя 60% опрошенных, завышают свою самооценку 4%, и наоборот, занижают – 36%. Анализ гендерных различий показал, что среди мальчиков высокую самооценку показали 14,7%, имея, таким образом, адекватную самооценку (61,3%) и низкий уровень самооценки (24%). Высокий и низкий уровень самооценки можно связать с особенностями взаимоотношений с окружающими людьми (семьей, сверстниками), с уровнем притязаний подростка. Неадекватная самооценка часто является следствием регламентированного типа общения в семье, что проявляется во взаимоотношениях с окружающими.

Данные, полученные с помощью методики Басса-Дарки свидетельствуют, что индекс враждебности имеют 68% респондентов, он преобладает на индексом агрессивности (36%). Высокий результат имеют: физическая агрессия (40%), косвенная агрессия (64%), раздражение (48%), негативизм (80%), обида (40%), подозрительность (48%), вербальная агрессия (68%), чувство вины (60%). Причем и мальчики и девочки имеют высокие данные по негативизму. Но мальчикам свойственны физическая и вербальная агрессии, а девочкам – косвенная агрессия и чувство вины.

Высокие показатели по агрессии можно связать с автократичным отношением родителей по отношению к детям. Низкий уровень агрессии может быть связан либо с положительным отношением подростков к окружающему миру, то есть положительным опытом подростков, либо с желанием казаться лучше, чем есть на самом деле. Повышение агрессии в подростковом возрасте можно также связать с возможным отрицательным опытом во взаимоотношениях с людьми, а также физиологическими изменениями происходящими в пубертатном периоде. Кроме того, здесь большое влияние имеет неадекватность самооценки.

Таким образом, проведенное исследование показало, что процесс социализации осуществляется в результате взаимопроникновения социальных (семья, стиль взаимоотношений) и психологических (состояния, свойства) факторов.

Исследование личности подростка с позиций процесса социализации может служить материалом для проведения психокоррекционной работы. При повышенных показателях тревожности необходимо формировать у данной личности необходимые навыки работы и общения, которые позволяют преодолеть неуспешность, также необходимо провести коррекцию самооценки и внутренних конфликтов. Необходимо развивать у подростков способность справляться с повышенной тревожностью. С целью снижения агрессии можно провести групповой тренинг, в процессе которого школьники научатся адекватно реагировать на вызывающую агрессию раздражительность. Для улучшения межличностных отношений целесообразно проводить творческую групповую работу в виде тренингов и психотерапии.