

Секция «Психология»

Изучение «Я»-концепции современных школьников методом
Семантического дифференциала

Долгих А.В.¹, Беликова К.Д.²

1 - ИГУ - Иркутский государственный университет, Факультет психологии, 2 -

МАОУ Центр образования №47, , Иркутск, Россия

E-mail: blackberryroma@gmail.com

Проблема «Я»-концепции, как рефлексивная часть личности, является наиболее актуальной в современной психологии. А.А. Деркач определяет «Я»-концепцию как динамическую систему представлений человека о самом себе, в которую входит как осознание особенностей своих физических, интеллектуальных, личностных и других качеств, так и притязания (на что я способен, чего достоин и т. д.) и входящая в них самооценка, а также избирательное восприятие и интерпретация влияющих на данную личность внешних обстоятельств [1]. По Е. П. Белинской и О. А. Тихомандрицкой, в структуре «Я»-концепции можно выделить три компонента: «Я»- образ как представления личности о самой себе, самооценку как эмоционально окрашенное отношение к себе и самопрезентацию как процесс управления впечатлением, возникающим о личности у других [2].

Отдельную проблему представляет вопрос становления и развития «Я»-концепции у младших школьников и подростков. Как указывает В.Л. Ситников, «Я»-концепция ребенка в младшем подростковом возрасте в значительной степени зависит от того, каким его воспринимают взрослые – родители, педагоги, воспитатели. Любые искажения, «навязывание» ребенку той концепции, которая сложилась у взрослых в отношении него, ведут к искажению «Я»-концепции. Наоборот, у подростков содержание «Я»-концепции во многом диктуется сверстниками и старшими товарищами, которые так же могут мешать ее гармоничному развитию [4].

Вместе с тем, важным оказывается не только содержательный состав «Я»-концепции или Образ Я. Не менее важным компонентом является аффективная составляющая «Я»-концепции. Одной из методик, которую можно использовать для анализа аффективного компонента «Я»-концепции является семантический дифференциал Ч.Осгуда. Семантический дифференциал — метод построения индивидуальных или групповых семантических пространств, координатами объекта в семантическом пространстве служат его оценки по ряду биполярных градуированных (трёх-, пяти-, семибалльных) оценочных шкал, противоположные полюса которых заданы с помощью вербальных антонимов [3]. Адаптация данной методики выдающимся отечественным психологом В.Ф. Петренко является широко распространенной в нашей стране [3].

Целью нашей работы являлось сравнительное изучение «Я»-концепции современных школьников при помощи методики Семантический дифференциал.

Выборку исследования составили 80 школьников, 40 из которых были подростки в возрасте 12-13 лет, а 40 – младшие школьники в возрасте 9-10 лет. Для обработки методики семантический дифференциал использовались выделенные В.Ф. Петренко факторы:

- Оценка, отражающий отношение к явлению как к хорошему или плохому;
- Активность, отражающий отношение к явлению как активному или пассивному;

- Упорядоченность, отражающий отношение к явлению как имеющему определенную структуру или хаотичному;

- Сложность, отражающий отношение к явлению как к чему-то простому или сложному;

- Сила, отражающий отношение к явлению как к чему-то сильному или слабому [3].

Статистическая обработка проводилась при помощи программы SPSS. Использовался t-критерий Стьюдента для независимых выборок.

Прежде всего, оказалось, что подростки менее склонны приписывать себе позитивные качества, чем младшие школьники. Так, при помощи t-критерия Стьюдента было установлено, что существуют значимые различия между учащимися младшего школьного и подросткового возрастов по такому фактору, как Оценка ($t=-2.5$, $p<0.01$): учащиеся-подростки при восприятии себя чаще прибегают к оценкам, характеризующим их как пассивных, чужих, дешевых и т.п. Однако при отдельном рассмотрении групп мальчиков и девочек, обнаружилось, что девочки младшего школьного возраста приписывают себе сравнительно больше положительных оценок ($t=2.2$, $p<0.01$) и считают себя менее сложными ($t=-2.1$, $p<0.01$), чем девочки-подростки. Аналогично, мальчики – младшие школьники приписывают себе больше положительных оценок ($t=-3.1$, $p<0.01$) и считают себя более активными, чем мальчики – подростки ($t=2.9$, $p<0.01$).

Кроме того, выяснилось, что существует гендерная специфика в отношении к себе у младших школьников и подростков. Так, девочки приписывают себе больше положительных оценок, чем мальчики ($t=4,444$, $p<0.01$). Наоборот, по фактору Сложности, отражающему, по-видимому, негативные оценки себя, показатели выше у мальчиков ($t=-3,444$, $p<0.01$). Таким образом, при восприятии себя у мальчиков возникает более негативное состояние, ассоциирующееся у них с собственной сложностью, негодностью

Таким образом, можно сделать следующий вывод. Оценочный компонент «Я»-концепции младших школьников, характеризуется более позитивной коннотацией, чем оценочный компонент подростков. Кроме того, можно говорить о следующей гендерной особенности оценочного компонента: и девочки-младшие школьницы, и девочки-подростки в целом оценивают себя выше, чем мальчики соответствующего возраста.

Литература

1. Деркач А.А. Акмеологический словарь – РАГС 2004. – 161 с.
2. Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология личности – М.: Аспект Пресс, 2001. – 301 с.
3. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. — 2-е изд., доп. — СПб.: Питер, 2005. — 480 с.
4. Ситников В.Л. Психология образа ребенка в сознании субъектов педагогического процесса. Дисс. д. психол. н. СПб., 2001 – 455 с.