

Секция «Психология»

Особенности диалектического мышления в дошкольном возрасте

Корнилов Марсель Михайлович

Студент

Казанский (Приволжский) Федеральный Университет, Институт психологии и образования, Казань, Россия

E-mail: boxing.ru@bk.ru

Развитие диалектического мышления является актуальным в связи с необходимостью формирования определенных навыков и знаний, необходимых для поступления в школу. Проведенный теоретический анализ выявил, что данная проблема представлена в самостоятельной линии исследований, созданной Н. Е. Вераксой. Среди исследований по диалектическому мышлению известны работы Шияна И.Б. [3], Баяновой Л.Ф. [1], Крашенинникова Е.Е. [2] и др. Большинство диагностических методик по выявлению диалектически действий в мышлении ребёнка-дошкольника разработаны в 80-е годы и на сегодняшний день требуют возможных ретестовых оценок, пересмотра и уточнения. С этой целью нами было проведено комплексное исследование диалектического мышления дошкольников с помощью серии методик. Все обозначенные методики были апробированы в ДОУ № 43 «Радуга» г. Казани. Нами использовались следующие методики: 1. Методика исследования особенностей циклических представлений у детей дошкольного возраста. 3 куклы, 3 кубика, 1 корзина. Ребенку говорилось: «Сделай так чтобы у каждой куклы было по кубику, и чтобы 1 кубик остался в корзинке». 2. Методика диалектическая задача на оперирование представлениями. Дошкольникам предлагается ответить на вопросы: Что бывает одновременно...? 3. Методика "Необычное дерево" направлено на анализ развития мышления. Дошкольникам предлагается нарисовать необычное дерево и объяснить, чем оно необычное. 4. Методика «Диалектические истории» направлена на диагностику диалектического мышления в дошкольном возрасте. История называется "Хвост Иа-Иа" 5. Решение диалектической задачи «Какого цвета квадрат» (скорость мышления). Наряду с исследованием диалектического мышления мы провели диагностику уровня культурной конгруэнтности дошкольников для определения их соответствия нормативной ситуации. Для этого мы использовали методику, разработанную Баяновой Л.Ф. и Мустафиным Т.Р. [1] Исследование проводилось среди 30 детей и 30 родителей. Полученные данные были обработаны статистическим методом корреляционного анализа. В результате получилось что шкалы культурной конгруэнтности «Послушность», «Безопасность», «Гигиена», «Самоконтроль» не коррелирует с уровнем сформированности диалектического мышления. Таким образом, на данном этапе исследования достоверных статистических показателей взаимосвязи не обнаружено.

Литература

1. Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Культурная конгруэнтность дошкольника в нормативной ситуации и возможности ее исследования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2013. №4. – С.70–75.
2. Крашенинников Е.Е. Творчество и диалектическое мышление (<http://sdo-journal.ru/journalnumbers/tvorchestvo-i-dialekticheskoe-myshlenie.html>)

3. Шиян И.Б. Методика диагностики диалектического мышления дошкольников (<http://sdo-journal.ru/journalnumbers/diagnostika-dialekticheskogo-myshlenija-doshkolnikov.html>).