

**Особенности проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности
в младшем школьном возрасте.**

Шершень Ксения Владимировна

Студент

*Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической
психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: shershen_kseniya@mail.ru

Актуальность изучения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью определяется распространенностью данного заболевания (от 4% до 9% среди детей), а так же высокой степенью социальной дезадаптации возникающей на его фоне [3,4]. Ведущие клинические проявления данной патологии - гиперактивность, невнимательность и импульсивность ребенка. Причинами возникновения СДВГ являются как генетические, так и экзогенные факторы, которые приводят к органическому повреждению головного мозга в перинатальном периоде [1,2]. Психосоциальные факторы играют косвенную роль в развитии данного заболевания, но они способны сильно усугубить его. Изменив окружение ребенка, отношение к нему в семье и школе - можно весомо снизить проявления синдрома. К таким факторам, относится неудовлетворенность главной детской потребности – материнской любви, так как, любовь к матери играет главную роль в их эмоциональном развитии. Эмоционально неустойчивая мама, не умея предотвратить конфликт, часто наказывает ребенка, при этом утверждая, что она его не любит за плохое поведение, тем самым создавая в нем основу для возникновения тревоги и страха о том, что он никому не нужен. Вследствие чего, ребенок может стать излишне подвижным и расторможенным. Такие дети всю жизнь будут чувствовать свою обделенность в эмоциональном контакте и не смогут любить по настоящему собственных детей и научить их любви. На развитие ребенка оказывает влияние: воспитание в неполных семьях, повторные браки родителей, продолжительные разлуки с ними, различные подходы к воспитанию у родителей, бабушек и дедушек, а также гиперопека, эгоцентрическое воспитание по типу “кумира семьи” или наоборот - педагогическая запущенность. Все вышеперечисленное влияет на протекание развития заболевания у ребенка. Изменив отношение окружающих, и в первую очередь семьи, возможно коренным образом изменить ход болезни ребенка. Большую часть времени ребенок проводит с родными, поэтому, основы воспитания и отношения к вещам и к жизни он получает от своих родителей. Следовательно, исследования особенностей семейного воспитания младших школьников с СДВГ является на сегодняшний день актуальным.

В дальнейшем, мы планируем провести ряд исследований детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Объектом нашего исследования будут дети младшего школьного возраста – от 7 до 10 лет.

Научная новизна и теоретическая значимость работы заключается в том, что ребенок с синдром дефицита внимания и гиперактивности доставляет немало проблем не только его обладателю, самому ребенку, но и окружающим его людям - родителям, учителям, воспитателям. Современный взгляд на эту проблему рассматривает возможность эффективной коррекции этого заболевания с помощью тренировок психических процессов, которые оно ограничивает.

Практическая значимость исследования, которое мы проведем в будущем, состоит в том, что на его основе будут разработаны практические рекомендации для родителей и учителей по выявлению у детей СДВГ, воспитанию ребенка с СДВГ в сложных ситуациях, адаптации ребенка в коллективе. Кроме того, результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами детских дошкольных учреждений и общеобразовательных школ, в которых встречаются дети с СДВГ.

Литература

1. Список литературы

2. 1.Заваденко Н.Н., “Гиперактивность с дефицитом внимания у детей: диагностика и лечение”, РМЖ, Москва 2005 г.
3. 2.Barkley R.A., 1998;
4. 3.Brown R.T. et al., 2004:
5. 4.Faraon S.V. et al., 2003;