

**ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО
ВЫЯВЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ С НАЛИЧИЕМ КРИЗИСНЫХ
СИТУАЦИЙ И ОТКРЫТЫХ СУИЦИДАЛЬНЫХ НАМЕРЕНИЙ**

Бурцева Наталия Владимировна

Студент

*Южный федеральный университет, Факультет педагогической и практической
психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: limonka-plus@mail.ru

Проблема суицидального поведения, зон и групп риска среди подростков, является сейчас одной из актуальных проблем современности. Вопросы профилактики и борьбы с суицидальным поведением обсуждаются ООН и ВОЗ. Во многих странах создаются и реализуются национальные программы по предотвращению суицида, что отражает всемирный масштаб данной проблемы. [1]

В настоящее время термин «суицид» стал весьма распространенным в обществе. Его используют как в учебных заведениях, телевидении, интернете, так и в кругу семьи. [1] Самое страшное, что суицид становится не просто обсуждаемой проблемой, но и определенным средством решения проблем.

Сегодня Российская Федерация занимает 1 место в Европе по количеству самоубийств среди детей и подростков [2]. За последние годы количество детских суицидов и попыток самоубийств увеличилось на 35-37%. Всего же в период с 1990 по 2010 гг. в России было зарегистрировано около 800 тысяч самоубийств по данным Роспотребнадзора [3].

Во всех цивилизованных странах проблема самоубийства среди детей и подростков за последние десять лет стала настолько актуальной, что требует не только всестороннего изучения, но прежде всего междисциплинарного подхода к организации профилактической, диагностической и коррекционной работы по предотвращению суицидального поведения. Опыт организации диагностической работы, по выявлению подростков с наличием кризисных ситуаций и открытых суицидальных намерений в МАОУ СОШ «Эврика-Развитие» имени М. Нагибина г. Ростова-на-Дону, подтверждает эффективность систематических мер и действий, предпринимаемых психологической службой школы с 2006 года. Диагностика проводится в несколько этапов:

На подготовительном этапе обследования привлекаются классные руководители, которые заполняют карты наблюдений на каждого ученика. Данные карты наблюдений содержат возможные кризисные ситуации, наиболее актуальные для детей подросткового возраста. Задача, поставленная на данном этапе, - выявить к какому фактору (семья, поведение или школа) относятся проблемы обучающегося. Если выясняется, что один и тот же подросток попадает минимум в три ситуации из списка, то можно предполагать о наличии у него кризисной ситуации.

Основной этап диагностической работы проводится только с выявленной группой подростков, которые включается в себя подэтапы:

На первом подэтапе с подростками проводят цветовой тест Люшера с целью определения текущего психического состояния обучающегося. Данная методика позволяет

выявить эмоциональный фон подростков, получить глубокую характеристику волевой и эмоциональной сферы обучающихся подросткового возраста.

На втором подэтапе диагностической работы используются две методики: «Незавершенные предложения» и тест Филипса на определение школьной тревожности, что позволяет отследить такие факторы как страхи и опасения, чувство вины, высокий уровень тревожности.

На третьем подэтапе обследования применяется диагностическая методика «Пословицы» Кучера, которая выявляет аутоагрессивные тенденции и факторы, формирующие суицидальные намерения подростков. Результаты данной методики позволяют выявить такие важные признаки суицидального поведения, как раздражительность, повышенная впечатлительность, появление робости, чувства собственной неполноценности, преувеличение своих недостатков, принижение успехов и достоинств, мнение подростка о смысле жизни и смерти.

После обработки всех полученных данных выявляется группа подростков с наличием кризисных ситуаций и открытых суицидальных намерений.

На заключительном этапе составляется заключение на каждого подростка и планируется коррекционная работа по индивидуальной траектории с каждым обучающимся, которая предполагает как групповые, так и индивидуальные методы работы.

Сравнивая результаты диагностической работы, начиная с 2009 года и до 2013 года, то можно проследить снижение количества обучающихся с наличием кризисных ситуаций. Это говорит о том, что работа педагогов-психологов МАОУ СОШ «Эврика-Развитие им. М. Нагибина» правильно организована, а своевременная коррекционная работа существенно снижает количество обучающихся подросткового возраста с открытыми суицидальными намерениями.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что данная возрастная группа требует особого внимания, и необходимость профилактики суицидального поведения среди подростков очевидна. При организации профилактики суицидальных намерений, следует учитывать большой круг интересов современных подростков, и задействовать как можно большее количество сфер их деятельности. Особенно, необходима включенность всего общества. Ведь для достижения положительной динамики необходимо задействовать не только педагогов-психологов и семью, важно содействие СМИ, современных литераторов, музыкальной среды, кинематографа и других сфер деятельности и самореализации личности подростка.

Литература

1. Вихристюк О.В. Влияние средств массовой информации на суицидальное поведение подростков и молодежи (обзор зарубежных источников) // Современная зарубежная психология №1, 2013. [Электронный ресурс] // URL: <http://psyjournals.ru/jmfp>
2. Пресс-релиз о проблеме самоубийств в Российской Федерации - 11.03.2013 год//[Электронный ресурс] // URL: http://rospotrebnadzor.ru/news/-/asset_publisher/w7Ci/content/

3. Пресс-релиз о взаимодействии с интернет сообществом по профилактике суицида //11.03. 2013 год//[Электронный ресурс] // URL: http://rospotrebnadzor.ru/news/-/asset_publisher/w7Ci/content/

Слова благодарности

Хочется выразить слова благодарности своему научному руководителю, Лукьяненко Екатерине Станиславовне, за помощь в написании статьи и в организации доступа к материалам МАОУ СОШ «Эврика-Развитие им. М. Нагибина».