

Интеллектуальные способности как фактор совладания старшеклассников с признаками одаренности

Маркелова Наталья Александровна

Студент

Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, Институт педагогики и психологии, Кострома, Россия

E-mail: marckelowa.natasha@yandex.ru

В настоящее время в обществе происходят различного рода изменения, которые оказывают влияние на процесс развития личности и ее социализации. Особенно важно это влияние в переходный период развития, для которого свойственны эмоциональный дискомфорт, внутренняя напряженность и другие трудности и проблемы. Для одаренных подростков, в силу их психологических особенностей, характерен ряд специфических проблем. Это излишняя конфликтность и/или своеобразная отчужденность одаренного ребенка от группы сверстников, проблемы в эмоциональном развитии (инфантилизм, эмоциональная сдержанность или эмоциональная нестабильность), проблема волевых навыков или саморегуляции и т.д.[1,3]. Особые трудности требуют и особых усилий по их преодолению.

Совладающее поведение одаренных своеобразно и отличается от совладающего поведения их сверстников [3]. Данное своеобразие может выражаться в выборе нетипичных для данного возраста стратегий, стилей, ресурсов совладающего поведения, что обуславливается высоким уровнем развития интеллекта и креативности.

В многочисленных исследованиях о влиянии интеллекта и креативности на социальную адаптацию обозначены две совершенно противоположные точки зрения. Ряд авторов указывает на то, что высокий интеллект и креативность не способствуют хорошей адаптации, и даже наоборот, снижают ее. Однако своеобразие творческой личности: независимость от группы как в поведении, так и в суждениях, предпочтение сложных задач, высокое самоуважение, развитое чувство прекрасного, внутренняя мотивация, развитое чувство юмора, склонность к риску, стремление рассматривать множество вариантов выхода из ситуации и т.д. - все это приводит к мысли, что такая личность должна справляться с возникающими проблемами достаточно эффективно [3].

Если рассматривать интеллект как способность к социальной адаптации, а признаками интеллектуального поведения считать умение решать проблемы, то следует предположить положительную связь интеллекта с совладающим поведением.

Таким образом, цель нашего исследования: изучить роль интеллектуальных способностей в совладании с трудными жизненными ситуациями.

В исследовании принимали участие 200 человек. Это учащиеся 10-х классов различных школ г. Костромы в возрасте 16-17 лет.

В исследовании были использованы методики: «Юношеская копинг-шкала» авторы Е. Frydenberg и R. Lewis (Е. Frydenberg, R. Lewis, 1993), адаптация Т.Л. Крюковой (Т.Л. Крюкова, 2002); «Культурно свободный тест интеллекта» Р. Кеттелла (Cattell, 1890), адаптированный А. Ф. Денисовым и Е. Д. Дорофеевым; проективная методика «Незаконченные фигуры», автор Э. П. Торренс (Torrance 1966), автор модификации А.Н. Воронин, 1990 .

Для разделения выборки на группы с целью выявления особенностей в совладающем поведении подростков мы использовали кластерный анализ. Нами были использованы следующие показатели: уровень развития интеллекта, показатель креативности и стратегии совладающего поведения. Основываясь на том, что интеллектуальная одаренность предполагает высокие показатели IQ и креативности, и исходя из показателей нашей выборки по данным критериям, можно выделить три группы подростков, одну из которых составляют подростки с признаками одаренности.

Исходя из данных, проведенного нами исследования, подростки с признаками одаренности в своем совладающем поведении реже используют такие копинг-стратегии как *беспокойство* (тревога о последствиях и будущем вообще), *чудо* (мечты и надежда на счастливый случай), *несовладание* (отказ от действий вплоть до болезненных состояний), *разрядка* (слезы, агрессия, обращение к алкоголю и наркотикам), *игнорирование* (сознательное блокирование проблемы), *самообвинение* (личная ответственность за проблему), *отвлечение* (развлечения в обществе, релаксация). Данные стратегии относятся к непродуктивному стилю совладающего поведения. И мы можем говорить о том, что совладающее поведение старшеклассников с признаками одаренности более продуктивно и оптимально, в отличие от их сверстников, которые чаще прибегают к вышеперечисленным копинг – стратегиям.

Также эмпирическое исследование показало, что одаренные подростки редко прибегают к социальному стилю совладания, т.е. редко обсуждают свои проблемы с другими людьми, не прибегают к помощи специалистов. Вместо этого они используют такую копинг-стратегию, как *уход в себя* (отказ посвящать других в свои заботы), то есть при возникновении проблем замыкаются в себе и не делятся своими переживаниями с окружающими. При возникновении затруднений одаренные старшеклассники полагаются и ориентируются только на себя, предпочитают находить решение сами, не разделять ответственность с другими. Независимость – специфическая черта одаренных.

Использование одаренными подростками в своем совладающем поведении стратегий с разной мерой эффективности, одновременно как продуктивных так и непродуктивных, свидетельствует о том, что стиль совладающего поведения в данном возрасте еще не устоялся, не сформировался, и является подвижным, допускает альтернативы. [2].

Таким образом, подростковый возраст – период становления совладающего поведения, на формирование которого влияют множество факторов. Одними из факторов являются интеллект и креативность, детерминирующие выбор копинг стратегий и непосредственно процесс совладания с трудной жизненной ситуацией. В результате исследования выяснилось, что совладающее поведение одаренных школьников отличается от совладающего поведения их сверстников. И интеллект являются специфическим для таких школьников ресурсом совладания. В целом одаренные подростки выбирают стратегии с разной мерой эффективности. Но сочетание различных стратегий свидетельствует о несформированности в подростковом возрасте более продуктивных и гармоничных стратегий, а также о том, что стиль совладающего поведения в данном возрасте противоречив и еще неокончательно сформировался.

Литература

1. Гильбух Ю.З., Внимание: одаренные дети. М., 1995.

2. Крюкова Т.Л., О методике измерения стилей совладания копинга у подростков ACS (ЮКШ). Кострома, 2002.
3. Хазова С.А., Одаренные старшеклассники: жизненные трудности и совладание с ними». Кострома, 2005.

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность своему научному руководителю Хазовой Светлане Алексеевне!