

Секция «Психология»

Психологические особенности подростков, не имеющих опыта жизни в семье

Татаренко Дарья Дмитриевна

Аспирант

*Московский государственный областной университет, Факультет психологии,
Москва, Россия*

E-mail: kd-611@list.ru

Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время дети подросткового возраста составляют основной контингент воспитанников детских домов и интернатов. Среди них есть подростки, имеющие опыт жизни в семье и без него. Наибольшее количество распадов замещающих союзов в случае устройства детей в замещающие семьи приходится на период подросткового возраста приемного ребенка и зачастую бывают связаны с тем, что родители оказываются не в состоянии справиться с проявляющимися особенностями ребенка, сотрудники служб сопровождения (социальные работники, психологи) не знают, как им помочь. Перед специалистами служб устройства детей в семьи, воспитателями и педагогами, психологами и потенциальными замещающими родителями встает вопрос о том, каковы психологические особенности подростков, подвергшихся тотальной или частичной семейной депривации, и как их учитывать при воспитании, сопровождении и поддержке подростков-сирот с разным опытом жизни в семье.

Психологические особенности подростков, подвергшихся тотальной семейной депривации, с рождения воспитывающихся в государственном учреждении, остаются малоизученными. Знание и понимание этих особенностей необходимы специалистам для эффективной работы: создания системы воспитания, позволяющей корректировать негативные аспекты, обеспечивать компенсацию за счет других психологических факторов, готовить ребенка к устройству в замещающую семью, осуществлять поддержку и сопровождение в течение периода адаптации, готовить кандидатов в замещающие родители [3].

Нами было предпринято эмпирическое исследование, целью которого стало выявление психологических особенностей подростков-сирот, не имеющих опыта жизни в семье. В ходе теоретического анализа, при опоре на исследования Михайловой Ю.А. [1] и Чупровой М.А. [2] были определены четыре сферы личности подростка, которые включают в себя комплекс психологических особенностей, выявляющих специфику их развития в зависимости от опыта жизни в семье: сфера представлений о себе, сфера отношения к другим людям, временная перспектива личности, познавательная сфера.

С помощью 16 психологических методик проводилась диагностика подростков трех групп: подростков, воспитывающихся в условиях институционализации с рождения и не имеющих опыта жизни в семье; подростков, имеющих опыт жизни в кровной семье на ранних этапах развития, и подростков, с рождения воспитывающихся в кровной семье.

Эмпирическое исследование сферы представления о себе подростков трех групп, показало, что опыт жизни в семье определяет самоотношение, уверенность в себе, уровень развития маскулинности и феминности, чувства вины, агрессивности и враждебности, тревожности и внутреннего напряжения, степень выраженности потребности

в защите и беспомощности, ощущения дефицита тепла, потребностью во внимании, стремления к независимости и замкнутости в подростковом возрасте.

Изучение сферы отношения к другим людям выявляет ключевое значение опыта жизни в семье в формировании отношения подростков к мужчинам и женщинам, сексуальной жизни, отношения к матери и к отцу, к родителям, к семье, к социальному взрослому, к членам расширенной семьи, к сиблингам, к общественным лицам/сказочным персонажам и определяет степень развития системы межличностных отношений в целом.

Эмпирическое исследование временной перспективы личности указывает на обусловленность отношения подростков к своему будущему и характера жизненных целей опытом жизни в семье. Подростки, имеющие опыт жизни в семье, положительнее относятся к своему будущему, видят его в «более светлых тонах», задумываются о пути достижения поставленных целей, которые предполагают активную жизненную позицию, готовность прилагать усилия, подразумевают саморазвитие в большей степени, чем подростки, подвергшиеся тотальной семейной депривации. В наибольшей степени негативное отношение к будущему и негативное содержание характерны для подростков, не имеющих опыта семейной жизни.

Анализ полученных данных изучения познавательной сферы выявляет негативную специфику социального интеллекта, уровня запоминания, и любознательности у подростков с разным опытом жизни в семье. Подростки, подвергшиеся семейной депривации с рождения, обладают сниженным социальным интеллектом по сравнению с семейными подростками, у которых обнаружен наиболее высокий уровень данного показателя. Уровень способности к опосредованному запоминанию, умение пользоваться условными обозначениями для воспроизведения, любознательность, развиты у подростков, не имеющих опыта жизни в семье, в наименьшей степени.

Кроме того, было выявлено, что социальный взрослый оказывает существенное влияние на формирование психологических особенностей тотально депривированных подростков. Его опыт занимает приоритетное положение при построении отношения к матери и отцу, женщине и мужчине в сознании подростка, воспитывающегося в условиях институционализации с рождения.

На основе полученных результатов были разработаны рекомендации по организации учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по содержанию программы повышения квалификации сотрудников учреждений интернатного типа и обучения кандидатов на должность, а также специалистов работающих с замещающими семьями и кандидатами в приемные родители и отдельные рекомендации по сопровождению и поддержке подростков-сирот, воспитывающихся в условиях институционализации (для педагогов, психологов, воспитателей, сотрудников социальных служб).

Перспектива развития исследования состоит в разработке программ обучения для специалистов, их диагностики и подготовки к работе с депривированными подростками с последующим анализом эффективности.

Литература

1. Михайлова Ю.А. Развитие эмоциональной регуляции у воспитанников дома ребенка с рождения до 4 лет: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.

2. Чупрова М.А. Нарушения интерперсональных отношений и эмоционального развития у детей-сирот без опыта жизни в семье: Дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.
3. Шульга Т.И., Татаренко Д.Д. Психологические особенности подростков-сирот, не имеющих опыта социализации в семье [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2013. №2