

**Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

**ИГРОВЫЕ ОСНОВЫ РАДИОЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Спирин Сергей Викторович*

*УО Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова, факультет  
педагогики и психологии детства, Могилёв, Беларусь  
E-mail: stopor555@mail.ru*

Нами была разработана классификация дидактических игр по радиоэкологическому образованию детей дошкольного возраста:

- игры, направленные на ознакомление детей с понятием «радиация»;
- игры, направленные на применение знаний о радиационной безопасности в повседневной жизни;
- игры, направленные на усвоение правил поведения в местах радиационного риска;
- игры, направленные на приобщение детей к ЗОЖ и осознанному отношению к собственному здоровью.

Все игры имеют четкую структуру: название, цель, описание дидактического материала и методику проведения игры. Отдельные игры имеют несколько вариантов проведения. Обязательными элементами дидактической игры являются сюжет, игровой замысел и результат. Особое значение в структуре игры имеет игровое действие, целью которого является создание игровой ситуации и игровых взаимодействий между детьми. В разработанных играх нами использовались загадки, элементы шутки, использование различных персонажей. В систему предлагаемых игр вошли подвижно-дидактические игры, в которых дети с большим интересом и желанием включались в игру, проявляли двигательную, умственную и речевую активность, что в конечном итоге повлияло на физическое и интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста.

Нами разработана авторская программа радиоэкологического образования детей дошкольного возраста включающая 4 основных раздела: радиационная безопасность, здоровый образ жизни, личная гигиена, психическое здоровье.

Радиационная безопасность. Объяснить, что при атомных взрывах происходит распад опасных веществ для всего живого: человека, животных, растений, для клеток живых организмов. Разъяснить основные способы спасения себя и окружающей среды от радиации и радионуклидов. Дать представление о дозиметре и других средствах индивидуальной защиты. Обучение простейшим приемам самозащиты от радиации. Учить детей ощущать свое самочувствие и при малейшем недомогании и дискомфорте обращаться к взрослым и сверстникам за помощью. Оказание первой помощи сверстникам в экстремальной ситуации. Показать влияние окружающей среды на здоровье ребенка. Объяснить негативное воздействие бытовых приборов на здоровье человека: следует избегать длительного просмотра телепередач, чрезмерно увлекаться компьютерными играми, разговорами по мобильному телефону.

Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Расширить представления ребенка о самом себе: мой организм, мое здоровье, мои чувства (зрение, слух, вкус, обоняние, осязание). Показать основные составляющие здоровья: чистота почвы, воды, воздуха, продуктов питания;

личная гигиена; постоянный контроль за собственным здоровьем, обследование в медицинских центрах. Дать представление о том, что полезно, а что опасно для здоровья. Обратить внимание на меры предупреждения некоторых заболеваний. Познакомить с ролью витаминов и значением рационального питания, доступными способами укрепления здоровья. Показать важность соблюдения режима дня, двигательной активности, закаливания, их пользы для физического и психического здоровья человека. Объяснить негативное воздействие вредных привычек на организм человека.

Личная гигиена. Формирование гигиенических привычек и навыков культурного поведения в условиях проживания на загрязненных территориях: частое умывание, тщательный уход за собственной одеждой и обувью, постоянный уход за чистотой тела, мытье рук перед едой, обработка продуктов питания перед едой, полоскание рта и чистка зубов, пользование носовым платком. Научить ребенка выполнению данных процедур самостоятельно, без помощи взрослых.

Психическое здоровье. Взаимосвязь физического и психического состояния детей. Исключение чувства тревоги и разнообразных переживаний ребенка. Достижение психологического комфорта. Отсутствие психологических и физиологических нагрузок. Исключение длительного нахождения детей в большом коллективе. Создание условий для релаксации и единения.

Разработанная нами система дидактических игр радиоэкологического содержания и авторская программа радиоэкологического образования детей дошкольного возраста прошли апробацию в учреждениях дошкольного образования Могилевской области: учреждения дошкольного образования г. Славгорода и Славгородского района (ясли-сад №1 г. Славгорода, ясли-сад № 3 г. Славгорода, ясли-сад № 4 г. Славгорода, Леснянский учебно-педагогический комплекс «детский сад – начальная школа», Зимницкий учебно-педагогический комплекс «детский сад – средняя школа», Гиженские ясли-сад, Поповские ясли-сад, Свенские ясли-сад), г. Краснополье и Краснопольского района (ясли сад №1 г.п. Краснополье, ясли-сад № 2 «Солнышко» г.п. Краснополье, ясли-сад №3 «Колосок» г.п. Краснополье, детский сад д.Почепы, Турьевский учебно – педагогический комплекс «детский сад – средняя школа», г. Могилева и Могилевского района (ясли-сад №64 и №91 г. Могилева, учреждения дошкольного образования д. Голынец, д. Дашковка, д. Буйничи – 1 Могилевского района) Могилевской области.

Проведенное нами исследование позволило сделать следующие выводы:

1. В районах Республики Беларусь, пострадавших от ЧАЭС, в программу экологического образования старших дошкольников предлагается включить дополнительный раздел «Основы радиоэкологии и методика радиоэкологического образования дошкольников».

2. В содержание радиоэкологических знаний для детей старшего дошкольного возраста войдут знания об основных экологических проблемах в своём родном городе; элементарные представления о радиации и радионуклидах, о местах их обитания, о влиянии радиации и радионуклидов на организм человека и на природу в целом; знания об основных способах защиты от радиации, а также дополненные представления о здоровом образе жизни.

3. Наиболее эффективным средством в формировании осознанного отношения к природе может выступать экологическая игра, как наиболее эмоциональная и доступная форма работы с дошкольниками, выступающая ведущим методом экологического вос-

питания детей в условиях проживания на загрязненных территориях. Разработанная нами классификация игр по радиоэкологическому образованию детей дошкольного возраста позволяет систематизировать знания детей по проблеме радиоэкологического воспитания и формировать осознанное отношение к природе в условиях радиационного загрязнения.