

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Опыт изучения Всемирного природного и культурного наследия в региональном школьном географическом образовании

Алексеева Елена Егоровна

Студент

*Северо-восточный федеральный университет им. М.К.Аммосова, институт
естественных наук, Якутск, Россия*

E-mail: elenasleptsov@mail.ru

Знание объектов Всемирного наследия, понимание ценности этого общего достояния для всех людей – необходимая составляющая общей культуры каждого человека. Поскольку образование – та сфера гуманитарной практики, где совершается становление человека культуры, то именно здесь важны знания о памятниках природы и культуры, их истории, значимости для людей, об их современном состоянии. Несмотря на то, что Конвенция об охране природного и культурного наследия (ПиКН) была принята уже в 1972 году, в школьном географическом образовании знания о Всемирном наследии появились только в конце 90-х годов XX века [2]. Проведенный анализ программ, учебников географии и ряда научных статей показал, что в школьной географии знания о природном и культурном наследии все еще недостаточно отражены, несмотря на требования госстандарта по географии - изучать «основные объекты природного и культурного наследия человечества... и России» [4]. Так, в документе "Фундаментальное ядро содержания основного общего образования касающегося географии, выделено, что школьники должны быть осведомлены в таких основных элементах научного знания, как "особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия"[3]. В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном в 2010 году, к сожалению, не упоминаются разделы, изучающие природное и культурное наследие [6]. Анализ современных учебников географии показывает, что сведения о Всемирном наследии представлены в них недостаточно (по состоянию на 2013 год в Списке всемирного наследия — 981 объект, из которых 759 являются культурными, 193 — природными и 29 — смешанными) [7]. Наибольшее внимание этой проблеме уделяется в учебниках В.П.Максаковского (76 объектов) и Ю.Н. Гладкого и С.Б. Лаврова (83 объекта) для 10 класса, что вполне оправдано, однако, курс географии 7 класса, предполагающий изучение значительного количества отдельных стран, свой потенциал использует недостаточно. Анализ учебника «География Якутии» (И.И.Жирков и др.) показал, что и в нем остается открытым вопрос о природном и культурном наследии на территории республики [1]. Уточним, что в разделе «Краткий физико-географический обзор Якутии» перечисляются заповедники и другие охраняемые природные территории, находящиеся на территории Якутии. В качестве основных причин существующего состояния проблемы изучения Всемирного наследия в современном образовании можно назвать недостаток современной учебно-методической литературы; отсутствие глубоких межпредметных связей и единого подхода к изучению и универсальной классификации объектов наследия; ежегодно увеличивающийся объем материала. Для более эффективного усвоения знаний о природном и культурном наследии мира, страны, республики, района (в Якутии -

улуса), низовой административной единицы (в Якутии – наслега), нами предлагается введение элективного курса «Природное и культурное наследие мира и Момского улуса (района) Республики Саха Якутия» в содержание регионального географического образования. С целью выявления необходимости курса, нами проведено тестирование учащихся в Момском улусе (районе) на предмет выявления знаний о природном и культурном наследии. Результаты теста показали не очень высокий уровень знаний учащихся, так как среднее число правильных ответов составило 6,8 балла из 14, что составляет 57%. В связи с этим нами разработана программа и проведены занятия в 9 классе Улахан-Чистайской СОШ им. Н.С.Тарабукина (с. Сасыр). Курс рассчитан на 10 часов. Основу содержания курса определяют личностно ориентированный, гуманистический, практико-ориентированный и интегративный принципы географии. Выбор объектов для изучения опирается на исторический и краеведческий принципы, а также определяется уникальностью и степенью изученности объекта **Цель курса** состоит в формировании представлений учащихся о географической картине природного и культурного наследия мира, России, Якутии, Момского улуса (района). Основными **задачами курса** являются: формирование у учащихся системы знаний о Всемирном наследии; изучение отдельных объектов природного и культурного наследия России, Якутии, Момского улуса; формирование опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру через восприятие уникальных памятников природы родного края; формирование убеждений в необходимости сохранения природного и культурного наследия родного края; развитие любознательности как основы познавательной активности; развитие умений самостоятельной работы творческого характера; воспитание любви к родному краю. Не останавливаясь на природном и культурном наследии мира, страны, Якутии, приведем содержание программы, касающееся Момского улуса (района): *«Мировое значение природы Момского улуса. Характеристики основных объектов наследия Момского улуса: потухший вулкан Балаган-таас, Большая Момская наледь, тополево-чозениевые леса, исчезнувший город Зашиверск, Мраморная гора, река Индигирка, эвенское национальное пение. Улахан-Чистайский наслег – колыбель эвенского народа. Момский национальный природный парк «Аан Айылга».* В ходе изучения данного курса нами применялись следующие формы организации обучения: практикум, семинар, дискуссия на тему «Достопримечательности Момского улуса», работа с контурными картами, статистическими показателями, экскурсии в местный краеведческий музей истории и культуры эвенков, выполнение творческих и исследовательских проектов с последующей их защитой на конференции «Мой край». Для более эффективного изучения курса, нами были разработана серия электронных тематических карт по Всемирному наследию, например, «Количество объектов Всемирного наследия по странам мира» и др. Результаты формирующего этапа педагогического эксперимента показали следующее: среднее число правильных ответов составило 77,5%, то есть уровень знаний учащихся вырос на 20,5%, что объясняется повышением познавательного интереса учащихся, связанного не только с включением регионального (Якутия) и локального (Момский улус) уровня содержания образования, но и разнообразием форм организации обучения, наличием творческой деятельности школьников.

Литература

1. Жирков И.И., Жирков К.И., Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М. География Яку-

- тии: учебник для 9 класса.- Якутск: Бичик, 2004. – 301 с.
2. Максаковский В.П. Всемирное культурное наследие. – М.: Сервес, 2000. – 415 с.
 3. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения).
 4. Государственный образовательный стандарт основного общего образования / http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14400
 5. Примерная программа основного общего образования по географии / www.ROSobrnadzor.ru
 6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / www.standart.edu.ru
 7. Электронная энциклопедия / www.wikipedia.ru