

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Проблема формирования школьной готовности у умственно отсталых детей в условиях специальной (коррекционной) школы VIII вида

Лазарева Наталия Николаевна

Студент

Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, Факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия

E-mail: Nataly19_89@mail.ru

Проблема готовности детей к школьному обучению стала особенно актуальной несколько десятилетий назад. Педагоги, врачи, физиологи стремились определить условия, при которых процесс обучения будет наиболее благоприятным для детей и не приведет к отрицательным последствиям в психическом и соматическом здоровье.

В психологическом словаре понятие «готовность к школе» определяется как способность ребенка успешно отвечать когнитивным, социальным, физическим и эмоциональным ожиданиям, связанным с посещением школы [3].

Л. С. Выготский, прямо не рассматривая проблему школьной готовности, считал уровень развития ребенка определяющим исходное отношение к возможности обучения. В настоящее время многие ученые разделяют точку зрения на готовность к школьному обучению как на необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Он должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. В противном случае ребенок считается психологически неготовым к школьному обучению, так как в результате несоответствия его зоны ближайшего развития требуемой он не может усваивать программный материал и попадает в разряд отстающих учеников [1].

Рассматривая структуру готовности к обучению в школе, большинство ученых считают ее (готовность) именно многокомпонентным образованием. А. В. Запорожец отмечал, что готовность к обучению в школе представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т. д.

Еще более актуальна проблема формирования школьной готовности у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Следует отметить, что на данный момент эта проблема является недостаточно разработанной; вниманием ученых охвачены только отдельные категории детей входящих в обширную и разнородную группу детей с ОВЗ. Особенно следует отметить детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Здесь наиболее изучены вопросы формирования школьной готовности у детей с ЗПР (целенаправленно данные вопросы изучались Г. В. Фадиной, Е. А. Шустовым и др.). Менее изучена проблема подготовки к школе умственно отсталых детей, рассмотрены лишь отдельные ее аспекты, например, технологию формирования у умственно отсталых детей общеинтеллектуальных умений в процессе подготовки к школе разрабатывала Л. Ф. Фатихова. Данные авторы отмечают существенные проблемы формирования всех компонентов готовности у детей с проблемами в интеллектуальном развитии [4].

В программе специальной (коррекционной) школы VIII вида, подготовленной коллективом авторов под редакцией В. В. Воронковой, особенно подчеркивается, что у умственно отсталых детей, поступающих в школу, наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и нарушение тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. Программой предусмотрено проведение занятий, направленных на подготовку учащихся к овладению грамотой, первоначальными навыками счета, на решение задач общего и речевого развития, коррекцию имеющихся у них нарушений психофизического развития. При этом отмечается значимость формирования интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе [2].

Л. Ф. Фатихова отмечает, что к началу обучения в школе у умственно отсталых детей еще не сформирован контроль за двигательными актами, возникают трудности в формировании произвольных движений, в становлении их целенаправленности, координированности, в пространственной ориентировке. Нарушаются и моторные компоненты речи, тесно связанные с общим развитием моторики [4]. Кроме того, у умственно отсталых детей недостаточно языковых средств для общения и приобретения новых знаний, умений и навыков. Дети понимают в основном обиходную речь, не выходящую за рамки их небогатого жизненного опыта. Словарь их беден, навыки связной речи сформированы на низком уровне, дети не могут правильно строить предложения. Так же у умственно отсталых детей наблюдается несформированность базовых интеллектуальных умений, а именно затруднения в понимании инструкции, в осознании стоящей перед ними задачи, организации и реализации действий по достижению результата, коррекции действий в ходе деятельности и извлечения полученного результата с поставленной целью.

Безусловно, программа специальной коррекционной школы VIII вида, учитывая особые образовательные потребности детей данной категории, предусматривает пропедевтические периоды в рамках изучения учебных предметов, нацеленные на восполнение пробелов в знаниях об окружающей действительности, подготовке к усвоению программного материала, а также на решение задач коррекции – формирование общеинтеллектуальных умений, развитие речи, сенсорной сферы и т. д. Вместе с тем очевидна необходимость более целенаправленной работы по формированию школьной готовности умственно отсталых детей. Данная работа должна представлять собой целостную систему и реализовываться не только в рамках уроков по общеобразовательным предметам, но и на специальных коррекционных занятиях, а также во внеурочное время; к данной работе необходимо целенаправленно подключать родителей школьников. Плановое формирование школьной готовности позволит умственно отсталому ребенку успешно адаптироваться к условиям образовательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения и повысит эффективность обучения в целом.

Литература

1. Выготский, Л. С. Проблемы дефектологии / Л. С. Выготский. – М. : Просвещение, 1995. – 577 с.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Подготовительный, 1–4 классы / под ред. В. В. Воронковой ; 4-е изд. -М. :

Просвещение, 2006. – 192 с.

3. Психологическая энциклопедия. 2-е изд. / под ред. Р. Корсини, А. Аэрбуха [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://vocabulary.ru/dictionary/3/word/gotovnost-k-obucheniyu-v-shkole>.
4. Фатихова, Л. Ф. Формирование общеинтеллектуальных умений в процессе подготовки умственно отсталых детей в школе :автореф. дис. ... канд. пед. наук / Фатихова Лидия Фаварисовна. – Екатеринбург, 2003. – 23 с.