

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Взаимосвязь инновационных образовательных технологий и развития личностной позиции обучающихся

Дяченко Е.В.¹, Падалка А.И.²

*1 - Полтавский национальный технический университет, Строительный, 2 -
ВГУЗУ "Украинская медицинская стоматологическая академия Стоматологический,
Полтава, Украина
E-mail: judp@rambler.ru*

В любом современном государстве проблема повышения качества образовательных услуг всегда остаётся актуальной, независимо от уровня развития страны. Одним из направлений модернизации системы образования, есть внедрение образовательных инноваций и информационных технологий (дидактичных, компьютерных, проблемных, модульно-развивающих, кредитно-модульных и т.д.). В Украине инновационная деятельность осуществляется согласно проекта Концепции государственной Инновационной политики и проекта Положения «О порядке осуществления инновационной деятельности в системе образования» [5].

Носителем конкретных нововведений, их творцом и модификатором выступает преподаватель-инноватор. Он владеет широкими возможностями и имеет неограниченное поле деятельности, потому что на практике убеждается в эффективности существующих технологий и методик преподавания, может корректировать их, проводить исследовательскую деятельность, разрабатывать новые методики, внедрять новейшие технологии. Основным критерий успешности такой деятельности – инновационный потенциал преподавателя. С внедрением в учебный процесс современных технологий, преподаватель всё больше приобретает функции консультанта, советника [1].

Инновационную направленность образовательной деятельности обуславливают социально-экономические преобразования, которые требуют соответствующего обновления образовательной политики. Большую роль играет конкуренция высших учебных заведений, которая стимулирует поиск новых форм, методов организации учебного процесса, диктует соответствующие критерии подбора научно-преподавательского состава.

По-настоящему эффективным использование инновационных образовательных технологий может быть только в комплексе с учетом личностных особенностей обучающихся при соответствующем гибком применении новых методов обучения.

Одним из приоритетных направлений инновационного образовательного процесса должно быть формирование личностной позиции обучающихся, которое являет собой процесс целенаправленного изменения личностной сферы, обеспечивает саморазвитие личности.

В деятельности современного специалиста постоянно приходится совмещать две тенденции – строгой детерминированности в профессиональной деятельности и способности к творческой импровизации. В процессе обучения, это предполагает не только развитие творческой активности, а и формирование личностной позиции, как предпосылки и залога будущей успешной и безопасной профессиональной деятельности [2, 3].

Личностную позицию обучающихся следует рассматривать как целостную систему индивидуальных, активных, выработанных самим субъектом, доминирующих, созна-

тельных, принципиальных решений, которые основываются на понимании объективных закономерностей, интеграции и стабилизации мотивов, идеалов, интересов.

Развитие личностной позиции происходит вследствие изучения комплекса дисциплин. Она является многоуровневым образованием, развитие которого зависит от развития его составляющих частей. Направления развития личностной позиции раскрываются через формирование системы функций личности. Под функцией личности следует понимать качественную характеристику, направленную на сохранение, поддержку и развитие системы. Можно выделить четыре основные функции личностной позиции: стойкость, рефлексивность, нормативность, ориентация [4].

Функция стойкости – теоретически и эмпирически обоснованная готовность к социально полезным действиям по реализации конкретной идеи, которая обеспечивает защиту от стрессовых влияний сложных ситуаций. Чем более стойкая позиция, тем более содержательная позиция личности в будущем.

Рефлексивная функция личностной позиции лежит в творческом характере жизнедеятельности личности, направленной на осознание, преобразование себя и окружающей среды. Сформированная позиция побуждает к анализу причинно-следственных отношений, стимулирует развитие способностей к самопознанию, работе над собой и использованию этих способностей в сложных ситуациях профессиональной деятельности.

Функция ориентации обеспечивает у субъекта формирование понятий про цель, план и способы выполнения поставленного задания.

Нормативно-регулятивная функция состоит в развитии самокритичности и саморегуляции. Наивысшей степенью проявления такой функции является сознательное управление собственными мыслями, чувствами, желаниями, поведением, где путём преодоления внешнего и внутреннего сопротивления, сознательно принимается и осуществляется принятое решение.

Из всего выше изложенного можно сделать вывод, что гибкое влияние на основные функции личности позволяет оказать влияние на формирование личностной позиции в целом, что является очень важным для эффективного образовательного процесса.

Таким образом, эффективное внедрение инновационных методов и технологий обучения возможно только с учетом личностного развития обучающихся при гибком влиянии на функции их личностной позиции.

Литература

1. Лаврентьев Г.В., Неудахина Н.А. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке. – Красноярск, 2008.
2. Никулина С.Ю. Инновационно-образовательные технологии и эффективная организация учебного процесса в медицинском вузе. Вузовская педагогика: материалы конференции / Гл. ред. С.Ю. Никулина. – Красноярск: Версо, 2011.
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. – Москва.: ФОРУМ:ИНФА-М, 2007.
4. Дегтярьов В.Л. Урахування напрямків розвитку особистісної позиції при вивченні дисципліни «Основи охорони праці» // В.Л. Дегтярьов, Д.О. Ярмош, Тези 65-ї

наукової конференції професорів, викладачів, наукових працівників, аспірантів та студентів університету. Том 4. – Полтава: ПолтНТУ, 2013. – С.31 – 33.

5. Дубасенюк О.А. Інноваційні навчальні технології – основа модернізації університетської освіти // Освітні інноваційні технології у процесі викладання навчальних дисциплін: Зб. наук.-метод. праць За ред. О.А. Дубасенюк. – Житомир: Вид-во ЖДУ, 2004 . – С. 3-14.