

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Подготовка студентов к организации процесса этнокультурного образования в дошкольном образовательном учреждении

Шлат Н.Ю.¹, Орлов А.О.²

1 - Псковский государственный университет, факультет образовательных технологий и дизайна, 2 - Псковский государственный университет, факультет образовательных технологий и дизайна, Псков, Россия

E-mail: nataschok2@mail.ru

Одним из актуальных вопросов в современном дошкольном образовании является поиск возможностей реализации целостного интегрированного образовательного процесса в условиях полиэтнической детской группы.

На основании анализа образовательных потребностей современных детей, психологических особенностей дошкольного возраста и современной педагогической практики авторами был сделан вывод о необходимости разработки интегративных средств, которыми могут выступать логические игры и задачи определенного содержания, так как специфика этно- и поликультурного образования дошкольников заключается в неприменимости средств, которые используются в образовании школьников и взрослых людей [1, 3]. Эффективность этого процесса достигается в условиях компетентного сопровождения со стороны взрослого.

Авторами был разработан курс «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах» [4], целью которого является формирование способностей (профессиональной компетентности) студентов использовать логические игры и задачи в качестве интегративного средства умственного и социально-личностного развития дошкольников. Содержание деятельности педагога в этом случае направлено на становление целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу [2].

Курс имеет модульное построение. Первый модуль «Логические игры и задачи как средство умственного и социально-личностного развития дошкольников» содержит вопросы, относящиеся к проблеме разработки интегративных средств умственного и социально-личностного развития детей, касающиеся развивающих возможностей логических игр и задач, в том числе, на содержании архитектуры родного города. Второй модуль «Знакомство старших дошкольников с архитектурой г. Пскова посредством логических игр и задач» включает описание оригинальной методики, при этом обсуждаются вопросы психолого-педагогических особенностей использования логических игр и задач в старшем дошкольном возрасте, диагностики уровня освоения дошкольниками архитектуры г. Пскова.

Для оценки эффективности разработанного курса было организовано исследование, в котором приняли участие студенты заочной формы обучения, будущие специалисты дошкольного образования. Его основной задачей стал анализ динамики способностей обучающихся осуществлять психолого-педагогическую работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой родного города средствами логических игр и

задач. Для этого респонденты до и после прохождения курса участвовали в анкетировании, в ходе которого они должны были самостоятельно определить уровень своей компетентности, оценив ряд утверждений; при этом респонденты не имели ограничений по времени заполнения анкеты.

В основу разработанной анкеты были положены шестнадцать показателей, отражающих наиболее значимые аспекты изучаемых способностей студентов. Показатели определялись содержанием курса, теми профессиональными компетенциями, которыми должны овладеть обучающиеся в ходе его изучения, и положениями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2]. Девять показателей были объединены в критерий «Знания», еще семь образовали критерий «Умения», внутри которого с целью дифференциации анализа были обозначены отдельные группы.

В критерий «Знания» были включены следующие показатели: 1. Знание возрастных особенности старших дошкольников; 2. Понимание сути принципа интеграции образовательных областей; 3. Знание содержания образовательной области "Познание"; 4. Знание содержания образовательной области "Социализация"; 5. Понимание, как использовать архитектурные сведения в обучении и воспитании дошкольников; 6. Знание структуры, функций и видов логических игр и задач; 7. Знание содержания федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения; 8. Знание, как использовать логические игры и задачи в образовании дошкольников; 9. Знание, как оценить уровень осведомленности дошкольников об архитектуре родного города и познавательного интереса к ней.

Критерий «Умения» составили показатели: 1. Умение разрабатывать логические игры и задачи для дошкольников; 2. Умение объединять отдельные логические игры и задачи в систему; 3. Умение организовывать игровую деятельность старших дошкольников; 4. Готовность формировать мыслительные умения у старших дошкольников в условиях логических игр и задач; 5. Владение методами оценки уровня осведомленности дошкольников об архитектуре родного города и познавательного интереса к ней; 6. Умение анализировать и сравнивать уровень достижений дошкольников в освоении ими архитектуры; 7. Готовность оценить собственный уровень профессиональной компетентности.

На лицевой стороне регистрационного листа анкетированные должны были указать пол, возраст, основной вид деятельности, педагогический стаж и уровень образования. Обратная сторона листа представляла собой шестнадцать вертикальных шкал с отметками «0» и «100» на разных концах и разделительной чертой в центре. Под каждой шкалой содержалось утверждение, отражающее один из описанных выше показателей. Респондентам необходимо было оценить каждое утверждение, решив, насколько оно соответствует его представлениям о себе в данный момент (уровню его знаний и умений). Оценка производилась отметкой уровня горизонтальной чертой на шкале, что позволило создать условия для более свободного оценивания анкетированными утверждений в достаточно широких рамках (от 0 до 100), уменьшая тенденцию к усреднению ответов.

Общее количество респондентов до начала прохождения курса составило 11 человек, после окончания – 9 респондентов. 100% участников исследования составили женщины, средний возраст респондентов – 30 лет, средний педагогический стаж – 5 лет 8 месяцев.

Среднее значение уровня способностей обучающихся по критерию «Знания» возрос с 41,1% до 73,9% (+ 32,8%), по критерию «Умения» – с 37,6% до 77,8% (+ 40,2%).

В целом, динамика способностей будущих бакалавров осуществлять психолого-педагогическую работу по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой родного города средствами логических игр и задач до обучения и после освоения курса составила + 36,1% (с 39,5% до 75,6%), что может являться убедительным (но не исчерпывающим) аргументом, подтверждающим эффективность курса «Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах».

Литература

1. Образование и межнациональные отношения. Education and Interethnic Relations – IEIR2012 / Под ред. Э.Р. Хакимова. Ч.1. Ижевск, 2012.
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // Российская газета. Федеральный выпуск № 6241. 25 ноября 2013 г.
3. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России: Монография. Ч 1. СПб., 2010.
4. Шлат, Н.Ю., Орлов, А.О. Психолого-педагогическая работа по ознакомлению дошкольников с архитектурой Пскова в логических играх и задачах: учебное пособие. Псков, 2012.

Слова благодарности

Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ в рамках проекта проведения научных исследований «Система этнокультурного образования детей дошкольного возраста на приграничных территориях России», проект № 14-36-01242