

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Внеаудиторная деятельность как средство профессионального становления студентов факультета физической культуры

Касаткина Екатерина Александровна

Студент

Костромской государственной университет имени Н.А. Некрасова, Факультет физической культуры и спорта, Кострома, Россия

E-mail: nataliya6776@mail.ru

В связи с переходом России на двухуровневую систему образования изменились и требования к профессиональной подготовке выпускников тех или иных вузов. Так, например, бакалавр по направлению 050100.62 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «физическая культура» должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями [2].

Однако не все компетенции могут быть сформированы у студента в процессе освоения основной образовательной программы. Поэтому в данном исследовании мы изучаем, как влияет участие студентов факультета физической культуры в подготовке и проведении культурно-просветительских и спортивно-массовых мероприятий на формирование у них общепрофессиональных компетенций и компетенций в области культурно-просветительской деятельности.

Внеаудиторная деятельность факультета представлена мероприятиями, которые проводятся внутри факультета (спартакиада, культурно-массовые мероприятия и т.п.) и вне факультета (разработка и реализация просветительских программ и проектов физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности; спортивное волонтерство).

Мы считаем, что участие студентов во внешней внеаудиторной деятельности значимо с точки зрения их профессионального становления. Подтверждением этого являются результаты исследования, которые проводилось в два этапа: 1) анализ значимости для студентов факультета участия в культурно-просветительских и спортивно-массовых мероприятиях и 2) анализ эффективности формирования у студентов общепрофессиональных компетенции и компетенции в области культурно-просветительской деятельности.

Результаты первого этапа. Анкетирование студентов показывает, что 74% опрошенных утверждали, что их участие во внеаудиторной деятельности факультета повлияло на их будущую карьеру, из них сильное влияние отмечали 29%, 61% - отметили, что полученный опыт используют в своей карьере; 83% выпускников уверены в необходимости организации воспитательной работы на факультете.

Результаты опросов студентов 1 и 3 курсов, которые впервые проводили акции «Факультет – детям!» (97 чел.) показали, что участие в таких акциях позволило испытать позитивные чувства и эмоции - 92,8%; научились «...общению с детьми» - 54,6%; «взаимодействовать с однокурсниками», «...работать в команде» - 44,3 %; методике проведения физкультурно-массовых мероприятий - 28,9% [1].

Таким образом, для студентов факультета физической культуры участие в культурно-просветительских и спортивно-массовых мероприятиях значимо. На их выбор влияют следующие компоненты:

мотивационно-целевой компонент: ведущие мотивы студентов участвовать во внеучебной деятельности факультета желание самореализоваться и добиться одобрения окружающих;

эмоционально-рефлексивный компонент: показатели общей самооценки студентов имеют тенденцию к возрастанию по мере увеличения их опыта участия в предложенных мероприятиях;

личностный компонент: выявлено увеличение уровня готовности к саморазвитию у студентов участвующих во внеаудиторной деятельности факультета, в отличие от тех, которые не участвуют;

ценностный компонент: участие в культурно-просветительских и спортивно-массовых мероприятиях способствует изменению профессиональных ценностных ориентаций на овладение профессиональным мастерством, личностное развитие, сохранение здоровья у студентов;

когнитивный компонент: сравнительный анализ показал значимые положительные изменения в повышении уровня сформированности умений и навыков самостоятельной работы у студентов по подготовке и проведении предложенных мероприятий.

Результаты второго этапа. Анализ результатов исследований показал, что большинство опрошенных выпускников (67%) после окончания факультета работают в сфере физической культуры и спорта; из них - 57% занимают должности учителя физической культуры, тренера-преподавателя; 10% работают в силовых структурах; 83 % имеют профессиональные и спортивные достижения, из них: 16% – достижения в образовательной сфере; 67% – достижения в области спорта [1].

Таким образом, активное вовлечение студентов к подготовке и проведению культурно-просветительских и спортивно-массовых мероприятий успешно формирует у них такие компетенции [1] как: осознание социальной значимости своей будущей профессии; способности разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения; способности профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; способности выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности, а также опираться на отечественный и зарубежный опыт; способности использовать, полученные знания из разных областей наук при решении социальных и профессиональных задач и нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Данное положение обосновывается положительными отзывами, наградами (грамоты, дипломы, благодарности) как со стороны организаций (учреждений) для которых проводятся данные мероприятия, так и со стороны самих студентов, которые отмечают рост знаний, умений и навыков в организации культурно-массовых и спортивных мероприятий, развития творческих и двигательных возможностей. Кроме того, полученные результаты исследования подтверждаются накопленным методическим, информационным и наглядным материалом по реализуемым проектам, акциям и т.п., который может быть использован в других регионах для распространения опыта проектной деятельности физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой направленности.

Литература

1. Коршунова О.С., Уразова С.Г., Харисова Л.М. Воспитательная система факультета физической культуры КГУ имени Н.А. Некрасова: некоторые итоги становления // Регионы в условиях неустойчивого развития : материалы международной научн. конф. «Регионы в условиях неустойчивого развития» (Шарья – Кострома, 1–3 ноября 2012 г.) : в 2 т. – Т. 2 / сост. А. М. Базанков, И. Г. Криницын, А. П. Липаев. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2012. – 55-60 с.
2. Матросов В.Л. Примерная основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», квалификация (степень) выпускника: бакалавр: утверждена приказом Минобрнауки России от 17 сентября 2009 г. № 337 (ФГОС ВПО утвержден приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2009 г. № 788).