

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Реализация программы формирования экологической культуры школьников среднего звена

*Козлова Мария Владимировна*

*Студент*

*Пензенский государственный технологический университет, Факультет информационных и образовательных технологий, Пенза, Россия*

*E-mail: Mery02Mery02@Mail.ru*

“Глобальный экологический кризис” заставил общество пересмотреть результаты своей деятельности, ибо состояние здоровья общества и человека в частности прямо пропорционально зависят от состояния природы и биосферы. Массовые загрязнения как радиоактивные, так или иного происхождения приводят к ухудшению здоровья и ухудшению качества жизни населения.

На наш взгляд, подход к решению проблемы экокризиса лежит в плоскости образования. Общество должно пересмотреть своё отношение к природе и животному миру, отказаться от принципа удовлетворения всех своих потребностей, попытаться гармонизировать свои отношения с природой[1].

**Объектом исследования** является процесс формирования экологической культуры школьников среднего звена.

**Предметом исследования** – влияние образовательной программы в рамках проекта «Зеленые школы России» на основе деятельностного подхода на формирование экологической культуры школьников среднего звена.

**Цель исследования:** разработать образовательную программу по формированию экологической культуры школьников в рамках проекта «Зеленые школы России» на основе деятельностного подхода.

На наш взгляд, экологическая культура – это уровень восприятия людьми природы, окружающего мира и оценка своего положения во вселенной, отношение человека к миру. Здесь необходимо сразу прояснить, что имеется в виду не отношение человека и мира, что предполагает ещё и обратную связь, а только отношение его самого к миру, к живой природе[2].

Итак, экологическая культура школьников может быть сформирована только в том случае, когда их знания, ценности и действия ориентированы экологически позитивно. Только после формирования этих 3 компонентов мы можем говорить о том, что у школьников начала формироваться экологическая культура.

Опытно-экспериментальная работа по исследованию уровня сформированности экологической культуры проводилась поэтапно (констатирующий, формирующий и контрольно-оценочный этапы). Перед началом эксперимента мы выделили среди учащихся контрольную и экспериментальную группы, которые не имели статистически значимых различий по интересующим нас признакам.

Констатирующий этап эксперимента предполагал выявление у школьников уровня сформированности экологической культуры. Так как экологическая культура представляет собой единство когнитивного, ценностного и деятельностного компонентов, в дан-

ном исследовании будем выявлять уровни сформированности экологической культуры при помощи соотнесения уровней сформированности его отдельных компонентов.

Для решения данной задачи нами были разработаны анкеты. В анкетировании участвовали 115 учеников 7 класса, 104 ученика 5 класса и 160 учеников 9 класса из 5 школ Пензенской области.

Исходя из результатов, мы делаем вывод, что если уровень экологических знаний и ценностей у школьников среднего звена удовлетворительны, то недостаток конкретных действий, направленных на защиту природы, говорит о несформированной экологической культуре.

Результаты исследования показали, что недостаток практических заданий ведет к отсутствию экологических ценностей и действий, и, как следствие, к отсутствию экологической культуры. Именно поэтому в рамках проекта «Зеленые школы России» мы разработали, а на формирующем этапе эксперимента и апробировали в экспериментальной группе, программу «Экология. Первые шаги», состоящую из 10 циклов.

В программе более 90% уделено практическим заданиям, творческим мероприятиям. Также предусмотрено ежедневное оценивание учеником самого себя с помощью специальных листов.

Ознакомившись с учебниками по экологии, мы пришли к выводу, что для успешного формирования экологической культуры необходимо создание учебного пособия, в основе которого лежит деятельностный подход. Учебное пособие, разработанное нами, соответствует учебной программе. Пособие получило название «Рабочий блокнот ЭКА-активиста».

Следует отметить, что данная программа имеет динамический характер, позволяя наполнить ее содержанием, исходя из учебников, используемых преподавателем, возрастных и индивидуальных особенностей, способностей учеников, экологической ситуации в регионе.

Ко времени проведения контрольного эксперимента учащиеся экспериментального класса закончили изучение разработанной нами программы. Учащиеся контрольного класса за это время получали эпизодические знания об экологии.

Об успешности формирования экологической культуры учащихся мы судили по изменениям (в сторону повышения) уровней сформированности экологической культуры. Контрольное обследование проводилось аналогично констатирующему исследованию, по тем же методикам.

На рисунке 1 представлены результаты контрольного исследования.

Примечание: КЭ – констатирующий этап эксперимента; К-ОЭ – контрольно-оценочный этап эксперимента.

Как видно из рисунка, результаты опытно-экспериментальной работы показали положительные результаты формирования экологической культуры учащихся среднего звена.

## Литература

1. Аттали Ж. На пороге нового тысячелетия: Пер. С англ. - М.: Международные отношения, 2009. - 136 с.

2. 2. Stapp W.M. The Concept of Environmental Education // The Journal of Environmental Education. 2009. № 1.

Иллюстрации

	5 класс				7 класс				9 класс			
	Экспериментальная группа(%)		Контрольная группа(%)		Экспериментальная группа(%)		Контрольная группа(%)		Экспериментальная группа(%)		Контрольная группа(%)	
Компоненты экологической культуры	КЭ	К-ОЭ	КЭ	К-ОЭ	КЭ	К-ОЭ	КЭ	К-ОЭ	КЭ	К-ОЭ	КЭ	К-ОЭ
Когнитивный компонент	17	89,1	16,9	65	14,6	77,5	15	45	13,2	68,7	13	55,3
Ценностный компонент	8,9	74,1	8,8	32	7,8	70,6	8	15	7,9	71,4	8	22
Деятельностный компонент	7,56	56,2	7	8	6	54	5,5	6,7	4	55,1	3,9	4,8

Рис. 1: Результаты контрольного исследования