

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Формирование логического мышления у студентов**

***Улыбин Виктор Андреевич***

*Аспирант*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет педагогического образования, Москва, Россия*

*E-mail: victoru@ngs.ru*

Развитие логического мышления в настоящий период – одна из важнейших проблем развития методической системы обучения. Одним из наиболее важных факторов развития общества в целом является подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров. Одна из основных проблем подготовки кадров связана с интенсивным развитием информационной отрасли и, как следствие, с быстрым устареванием инструментальных средств. Поэтому современное общество требует качественно нового уровня профессиональной подготовки специалистов, связанного в значительной степени с уровнем развития логического мышления, поскольку логические приемы мышления относятся к общим видам познавательной деятельности и не зависят от конкретного материала. Однако в системе вузовского образования недостаточно уделяется внимания развитию логического мышления, так как основные задачи вуза – это формирование неких требуемых знаний и квалификационных умений. Кроме того, попытки сосредоточить развитие логического мышления на каком-то коротком отрезке времени, вынести его в особую тему программы обучения не приносят нужных результатов. Опыт показывает, что, например, кратковременный курс логики не решает проблемы развития логического мышления и воспитания культуры мышления. Развитие логического мышления возможно, если обучение логическим понятиям проводить в течение продолжительного времени, когда данные понятия органически вплетены в курс той или иной дисциплины.

В последние годы в силу ряда причин остро встала проблема модернизации высшего образования. К основным причинам можно отнести то, что высшее образование из элитного, селективного становится массовым и теперь необходимы дополнительные меры, направленные на развитие и обучение поступающих в вузы студентов. Во-вторых, ускорение темпов развития общества привело к тому, что темпы социального прогресса стали опережать темпы смены поколений, теперь появилась необходимость непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни. Изменились цели обучения: важно не просто вооружить учащихся знаниями, а научить их учиться.

Полагаю, что для решения этих проблем необходимо целенаправленно формировать у учащихся универсальные инструменты мыслительной деятельности, в частности, приемы логического мышления.

Можно сказать, что одним из «краеугольных камней» фундаментализации высшего образования является подготовка, включающая в себя формирование «метазнаний» - универсальных форм усвоения любого знания.

Проблема формирования универсальных приемов мышления у учащихся и студентов не новая. Её изучением занимались как отечественные учёные, так и зарубежные

исследователи. П.Я. Гальперин заложил основы теории планомерно-поэтапного формирования умственных действий. Н.Ф. Талызина, также разрабатывала психологические составляющие процесса формирования приёмов мышления, в частности, выделила структуру сравнения. Б.М. Кедров в своих исследованиях изучал логические приёмы в структуре научного познания, а также аналитико-синтетические процессы в структуре исследования. А.Л. Никифоров определил структуру элементарного анализа, В.П. Кохановский - структуру обобщения, В.В. Давыдов изучал процессы формирования понятий и роль обобщения в этих процессах, определил структуру приёма обобщения.

К сожалению, и российские, и зарубежные исследования последних лет подтверждают падение интереса молодого поколения к фундаментальным наукам и снижение логической культуры учащихся. Молодёжь испытывает затруднения при решении логических и математических задач, которые люди более старшего возраста решают с лёгкостью. По данным департамента образования и национального центра статистики США, 35 % слушателей высших школ страны не владеют даже основными арифметическими навыками, не говоря уже о более сложных умениях

На сегодняшний день студенты поступают в вуз с уже сформированным тем или иным уровнем логического мышления. Задача преподавателя развивать логическое мышление обучающихся, иначе у студента может закрепиться навык полумеханического запоминания изучаемого материала, что ведет к росту показной эрудиции, но тормозит развитие интеллекта. Преподавателю зачастую приходится прилагать большие усилия, чтобы преодолеть ориентацию студента только на результат образовательной деятельности и равнодушие к самому процессу движения мысли. Важнейшая способность, которую должен приобрести студент в вузе – это способность, учиться, которая радикальным образом скажется на его профессиональном становлении, так как определит его возможности в послевузовском непрерывном образовании. Уметь учиться важнее, чем усвоить конкретный набор знаний, которые в наше время быстро устаревают. Еще важнее для студентов является способность самостоятельного добывания знаний, которая в значительной степени опирается на логическое мышление, так как при поиске информации студенту необходимо умение соотносить необходимую тему с тем или иным разделом, анализировать полученную информацию.

Таким образом, продолжение формирования, а порой и становление логического мышления у студентов на сегодняшний день является объективной необходимостью и данная тема тем самым получает свою актуальность и перспективность для дальнейшего исследования.

## **Литература**

1. Боровских А. В., Розов Н. Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика: Пособие для системы профессионального педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров. – М.: МАКС Пресс, 2010. – 80 с.
2. Деятельностная теория учения: современное состояние и перспективы. Материалы Международной научной конференции. Москва. 6-8 февраля 2014 г. – М.: Издательство Московского университета, 2014. – 384 с.

3. Калошина, А. П. О формировании логических приемов мышления / А. П. Калошина, Г. И. Харичева // Советская педагогика. - 1975. - № 4.
4. Яковлева Е. В. Учет психологических особенностей мышления студентов в процессе формирования логической культуры // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск № 42 / том 9 / 2007.