

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Роль дистанционных элементов обучения при изучении детских инфекций выпускниками медицинского университета

Гарас Николай Нестерович

Кандидат наук

*Буковинский государственный медицинский университет, Медицинский факультет,
Черновцы, Украина*

E-mail: garasn2005@rambler.ru

В настоящее время дистанционное обучение охватывает в наибольшей степени высшее образование, повышение квалификации различного уровня [1]. Целью исследования было изучить целесообразность использования сервера дистанционного обучения в подготовке студентов VI курса специальности «Лечебное дело» к практическим занятиям по детским инфекциям.

По завершении изучения модуля 6 «Детские инфекционные болезни» дисциплины «Педиатрия, детские инфекции» путем анонимного анкетирования опрошено 45 студентов 4-х академических групп VI курса специальности «Лечебное дело» Буковинского государственного медицинского университета (БГМУ, Черновцы, Украина). С целью улучшения подготовки студентов к занятиям в БГМУ разработан и внедрен сервер дистанционного обучения (СДО) Moodle, доступ к которому возможен для каждого студента университета. Наполнение СДО проводится в соответствии с тематикой практических и семинарских занятий по курсам ответственными преподавателями кафедр. Обязательными элементами каждого курса является методическая разработка (с указаниями актуальности темы, продолжительности занятия и его учебных целей, контрольных вопросов и рекомендуемой литературы), конспект темы занятия, фото- и видеоматериалы, тестовые задания для самоподготовки и глоссарий.

Все опрошенные оказались зарегистрированными участниками курса «Детские инфекционные болезни. 6 курс» на СДО, в тоже время, регулярно используют ресурсы курса перед каждым практическим занятием лишь две трети (67%) студентов. Наиболее часто посещаемыми элементами курсов СДО Moodle оказались конспекты (92%) и тестовые задания (64,4%). Более половины респондентов (55,6%) используют СДО Moodle для самостоятельного тестирования с целью подготовки к тестовому лицензионному государственному экзамену «Крок-2. Общая врачебная практика», элементы которого включены в программу итогового занятия по детским инфекциям. Значение указанной дистанционной формы подготовки возрастает в случае размещения на сервере актуальной базы тестов (используют 66,7% опрошенных), и электронных вариантов буклетов прошлых лет (60%). шестикурсники сознательно предпочитают дистанционную форму обучения во внеурочное время, в частности, целесообразной работу на СДО Moodle во время аудиторных занятий считает лишь каждый четвертый (26,7%).

Таким образом, использование дистанционной формы обучения считается целесообразным во внеурочное время как важный элемент самоподготовки, в первую очередь, к практическим занятиям, а также к тестовому лицензионному государственному экзамену.

Литература

1. 1. Симонова Е.Г., Белозерова Е.А. Телеобучение в профессиональной подготовке медицинских работников в области эпидемиологии // Актуальные проблемы эпидемиологии и профилактики инфекционных болезней в России и странах ближнего зарубежья. Самара, 2006. С. 187-188.