

**Комитеты Севера и их роль в развитии культуры и быта коренных этносов
Дальнего Востока (1924 - 1935 гг.).**

Сукоркина Екатерина Сергеевна

Студент

*Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет ,
гуманитарный, Комсомольск-на-Амуре, Россия
E-mail: angel496814@mail.ru*

Октябрьская революция 1917 г. открыла важнейший этап государственной политики в отношении коренных народов. Отличительной особенностью данного периода являлся процесс создания органов государственной власти и управления аборигенами, сопровождаемый учреждением специальных органов общероссийского и местного значения, реализующих государственную защиту этих народов.

В 1924 – 1925 гг. были предприняты первые попытки национального строительства. 2 апреля 1923 г. малая коллегия Народного комиссариата по национальным делам вынесла решение о создании Комитета Севера. Так начинается немаловажный период в советской истории коренных народов, период национального строительства. 2 апреля 1923 г. Малая коллегия Народного комиссариата по национальным делам вынесла решение о создании Комитета Севера [1].

Задача Комитета содействия народам Севера состояла в том, чтобы помочь традиционным этносам северных окраин Советской России практически осуществить равноправие, провозглашенное «Декларацией прав народов России».

Главным методом работы являлась наглядность, живой пример, который пробуждал у самого населения потребность в улучшении жизни.

Образованные в течение 1924 – 1925 гг. местные комитеты занимались изучением жизни и нужд народов северных окраин, их истории, бытовых условий и культуры, развитием путей сообщения и упорядочением промыслов, кооперированием, медико-санитарным обслуживанием, организацией школ, содействием укреплению хозяйства, юридической защитой. Местные комитеты предоставляли на утверждение Комитета Севера при Президиуме ВЦИК сметы на осуществленные ими мероприятия[2].

Комитет Севера, учитывая то обстоятельство, что в верховьях р. Амгунь муки осталось всего лишь до декабря по сниженной цене, предлагал организовать немедленно срочную заброску муки в количестве 500 – 600 гр. До установления санного пути, когда должна быть произведена заброска полного годового снабжения необходимо на лодках до устья Джемкукана, а оттуда при первых морозах вьюком на оленях до станции Могды [2].

Большое значение сыграл Комитет Севера в становлении образования. Он внес свои предложения по школьной программе. Главной задачей было удержать на родине население северных окраин, так как хозяйственное использование тундры без них невозможно [3].

Было решено создать при каждой школе интернат, где дети могли проживать и обучаться одновременно. Под руководством Комитета Севера был организован Комитет нового алфавита народов Севера. Внедрению грамоты на родных языках способство-

вала подготовка и выпуск в 1932 г. букварей. К концу 1930-х гг. литературные языки были созданы для чукчей, коряков, нанайцев, эскимосов, эвенков, эвенов, удэгейцев [4].

По данным архивных документов, в 1936 г. туземная начальная школа с. Хумми располагала одним учителем на двадцать учащихся [5].

Во второй половине 1920-х гг. были созданы врачебные отряды по всем округам Дальнего Востока. Сотрудники обследовали аборигенов, организовывали прививки, проводили санбеседы. Комитет Севера при ДКИК принял решение о необходимых мероприятиях по линии органов здравоохранения среди коренного населения, о переводе подвижных отрядов на стационарное положение и организации специальных обследований распространенности определенных заболеваний [6].

В 1929 г. на Дальнем Востоке функционировало 29 национальных школ. Это дало возможность активнее готовить новые педагогические и медицинские кадры. Кузницей кадров для Севера стал Ленинградский государственный университет [6].

В 1926 – 1929 гг. работал 31 передвижной врачебный отряд, из них 25 действовали по линии Красного Креста, 6 – по линии Наркомздрава. На систему медицинского обслуживания было выделено 411367 р.

Обращалось внимание на непригодность в местных условиях для больницы круглых домиков Свинына, а также на необходимость специального больничного бревенчатого здания. Для систематической работы было необходимо больничное оборудование.

Комитет Севера принял решение о создании питомников и просил земельные органы помочь коренному населению в этом вопросе. Так же было проведено объединение коренных народов в кооперативно-промысловые союзы охотников для снабжения населения оружием и контроля над отстрелом животных. Нормирован вылов рыбы, большое развитие получило оленеводство, быстрыми темпами стало расти их поголовье. Много было сделано Комитетом в области просвещения и здравоохранения, на совещаниях поднимали остро стоящие вопросы.

Изменение административно-территориального деления в 1930 г. привело к реорганизации Комитетов Севера. В соответствии с Постановлением ВЦИК и СНК РСФСР от 20 сентября 1930 г. «О реорганизации местных органов Комитета содействия народам северных окраин при Президиуме ВЦИК» в целях укрепления связи местных органов Комитета Севера при Президиуме ВЦИК с коренным населением и рационализации их структуры упразднялись с 1 октября 1930 г. При Президиуме ВЦИК поднимался вопрос о ликвидации местных комитетов и замене их «особыми уполномоченными». После административно-территориального деления в 1930 г. деятельность Комитета Севера постепенно угасала, прекращалось выполнение им своих прямых обязанностей, что было вызвано нехваткой квалифицированного персонала, так как произошло сокращение кадров [7].

Несмотря на недостаток материальных средств, в данный период были проведены важнейшие мероприятия в деле ликвидации неграмотности населения: были подготовлены педагогические кадры, позволившие создать разветвленную сеть национальных школ, была проведена большая работа по подготовке специалистов в системе высших учебных заведений. Становление системы народного образования, открытие техникумов и специальных факультетов, набор из числа коренного населения в вузы страны, создание письменности – все это имело определенное положительное значение для их развития и способствовало вовлечению в управление. Создание системы здравоохране-

ния, привитие населению санитарно-гигиенических навыков, повышение грамотности, улучшение бытовых условий – способствовало сохранению коренных народов.

Литература

Ахметова А. В. Образование и воспитание коренных малочисленных народов Дальнего Востока в 1920 – 1930-е гг. // Дискуссия. 2012. №10. С. 147 – 151.

Бобышев С. В. Советское государство и коренные народы Сибири и Дальнего Востока в 20 – 30-е гг. Комсомольск-на-Амуре, 2005

ГАХК. Ф. 137. Оп. 10. Д. 242. Л. 34.

ГАХК. Ф. 137. Оп. 10. Д. 242. Л. 23.

ГАРФ. Ф 3977. Оп. 1. Д. 1043. Л.12.

ГАПК. Ф. 510. Оп. 1. Д. 2486. Л. 15.

Сергеев М. А. Некапиталистический путь развития малых народов Севера. М, 1955.