

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

**Дистанционно-аудиторный курс по английскому языку для студентов
неязыковых отделений вузов как решение проблемы качества обучения
иностранному языку**

Азиатцева Татьяна Валерьевна

Аспирант

*Курский государственный университет, Факультет математики, информатики и
физики, Курск, Россия*

E-mail: eroplane@yandex.ru

Предметом нашего исследования является изучение дидактических и педагогических особенностей разработки дистанционно-аудиторного курса по английскому языку для студентов неязыковых отделений вузов на примере направления подготовки «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» Курского государственного университета. Человечество уже давно шагнуло в эпоху информационного общества, когда, по словам В.И. Гриценко, С.П. Кудрявцевой, В.В. Колос, Е.В. Веренич (2004, с.8) «производство и потребление информации является важнейшим видом деятельности, а информация признается наиболее значимым ресурсом» [1], в котором знание является высшей ценностью.

Кроме того, глобализация диктует свои правила, и специалисты самых разных направлений сталкиваются с необходимостью знания английского языка на высоком уровне. Так, для того, чтобы осуществлять профессиональную коммуникацию на приемлемом уровне, вести деловую переписку, разрешать нестандартные рабочие ситуации требуется уровень языка не ниже С1 по шкале СЕФ. Как правило, на первый курс неязыковых факультетов большая часть абитуриентов поступает, имея уровень не выше А2 по шкале СЕФ (Frutina & West 2012, p.75), следовательно, для достижения уровня С1 потребуется не менее 600 часов занятий[4].

Н. Е. Есенина в книге «Теория и практика использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе» (2012, с. 128) отмечает, что «обучение иностранному языку, а так же формирование умений и навыков профессионально-ориентированного иноязычного взаимодействия в условиях небольшого количества часов, выделяемых государственным образовательным стандартом на изучение иностранного языка в вузах нефилологического профиля, определяет необходимость интенсификации учебного процесса»[2]. Эта точка зрения подтверждается и нашими наблюдениями.

Нами были проанализированы учебные планы направления подготовки «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» Курского государственного университета. Изучение английского языка здесь предусмотрено на 4 курсах, то есть на протяжении всего обучения. Суммарное количество часов, которое отведено на изучение английского языка, составляет 396 часов, что на 204 часа меньше, чем требуется для достижения уровня С1. К сожалению, увеличение количества аудиторных часов на изучение иностранного языка не предусмотрено учебным планом, поэтому решение этой проблемы видится нами во внедрении технологии смешанного обучения, или *blended learning*, которое, согласно Ю. И. Капустину (2007, с. 5), «позволяет использовать сильные стороны очной формы обучения и преимущества дистанционных

технологий, прежде всего коллективно-распределенные формы организации деятельности» [3].

Разработка дистанционно-аудиторного курса по английскому языку преследует несколько организационно-методических целей:

- 1) Увеличение количества часов на изучение предмета за счет дистанционного компонента;
- 2) Систематизация самостоятельной работы студентов;
- 3) Повышение качества усвоения студентами учебного материала за счет возможности вернуться к ранее пройденному материалу.

Мы считаем целесообразной разработку учебно-методического комплекта, состоящего из двух компонентов: методического пособия для преподавателя и студентов, необходимого для аудиторных занятий, и связанного с ним дистанционного курса, содержащего дополнительный материал по пройденным темам и домашние задания. Таким образом, наше пособие также облегчит подготовку преподавателя к занятиям и оптимизирует процесс проверки домашних заданий.

Помимо курса по английскому языку для направления подготовки «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» Курского государственного университета мы планируем разработать универсальный план создания дистанционно-аудиторного курса по английскому языку для студентов других неязыковых отделений вузов.

Мы надеемся, что разрабатываемое нами пособие и универсальный план создания дистанционно-аудиторного курса по иностранному языку будут полезны преподавателям, работающих в неязыковых вузах и на неязыковых факультетах.

Литература

1. Гриценко В.И., Кудрявцева С.П., Колос В.В., Веренич Е.В. Дистанционное обучение: теория и практика. Киев 2004.
2. Есенина Н. Е. Теория и практика использования средств информационных и коммуникационных технологий в обучении иностранному языку в техническом вузе. М., 2012.
3. Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного образования. Автореф. дисс. ... доктора пед. наук. М.: 2007.
4. Frumina, E.& West, R. Internationalization of Russian Higher Education: the English Language Dimension. М., 2012

Слова благодарности

Хочу выразить благодарность моему научному руководителю Виталию Алексеевичу Кудинову и дипломному руководителю Дмитрию Дмитриевичу Климентьеву за пробуждение интереса к проблеме смешанного и дистанционного обучения