

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Современные образовательные технологии в работе с пособием «Английский язык для изучающих информационно-коммуникационные технологии»

Макаревич Татьяна Ивановна

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь, факультет
инновационной подготовки, Минск, Беларусь
E-mail: taniamling@mail.ru*

В современной высшей школе все большее значение приобретают технологии обучения иностранному языку для специальных целей (ЯСЦ), в англоязычной терминологии – English for Specific Purposes (ESP). В связи с все возрастающим интересом к данному направлению образовательной деятельности актуальной является тематика создания учебников, учебно-методических пособий и иных печатных изданий для студентов, изучающих иностранные языки со специализированной, профессионально ориентированной лексикой. В настоящей публикации освещаются вопросы применения современных методических технологий для построения концепции современного пособия по английскому языку для изучающих информационно-коммуникационные технологии.

Следует отметить, что одним из наиболее эффективных направлений является коммуникативное исследовательское обучение иностранному языку, основанное на принципах коммуникативного иноязычного образования, которое было разработано представителями липецкой методической школы под руководством Е.И. Пассова. Теория решения изобретательских задач, созданная Г. Альтшуллером и его последователями, обеспечивает возможность творческого участия обучающихся в процессе изучения иностранного языка, способствует формированию творческого мышления, а также познавательных процессов личности.

Преподавание учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» (английский) в Академии управления при Президенте Республики Беларусь на 3 курсе специальности «Управление информационными ресурсами» (УИР) осуществляется на базе пособия «English for ICT Students = Английский язык для изучающих информационно-коммуникационные технологии» [2], авторы Т.И. Макаревич, И.И. Макаревич под редакцией профессора, доктора физико-математических наук И.И. Ганчеренка. Данное пособие разработано для студентов, изучающих компьютерные и информационные технологии в университетах и технических вузах, а также профессионалов, работающих в сфере информационных технологий. Пособие состоит из двух частей, 15 разработанных модулей, охватывающих все основные сферы информационных технологий. Композиция каждого модуля имеет четкую структуру, задания направлены на тренировку всех видов речевой деятельности: говорение, чтение, аудирование, письмо.

Пособие имеет модульную организацию, так как модуль позволяет видеть предъявляемую тему-проблему «многоэкранно», всю ее подсистему и надсистему одновременно, чтобы обучаемые смогли ее решить эффективно. Плюсом модульной структуры является то, что каждый модуль является узлом семантической сети предмета. Содержание каждого модуля может планироваться и рассчитываться независимо. Достоинством

модульной структуры является нелинейная схема строения связей между модулями и внутри самого модуля, что отражает природу языка и обучения как такового [3].

Нелинейное построение модульной организации раздела пособия объясняется сущностью развития языка, обучения и природы в целом, которая, по своей сути, является нелинейной. Однако в методическом аспекте, относительно модульной организации структуры, существует определенное противоречие, которое заключается в том, что, по традиционно устоявшемуся мнению, представление материала должно осуществляться линейно [1]. Данная точка зрения основывается на утверждении, что линейное представление информации способствует оптимальному планированию изложения учебного материала, например, уровни, последовательность изучения и т.д.

Одной из современных технологий работы с профессионально ориентированной лексикой, используемой в пособии, является применение лингвистической теории концептуальных карт. Задания, разработанные на основе применения концептуальных карт, призваны выполнять несколько задач: выделение ключевой терминологии модуля, анализ и синтез основной информации модуля и т.п. Для построения концептуальной карты выбирается ключевой концепт - центральное слово - вокруг которого располагаются от 5 до 10 имеющих к нему отношение главных идей. Из текста выбираются концепты, наиболее актуальные, т.е. частотные, связанные с основным - главной идеей.

Построение учащимися концептуальных карт осуществляется на основе свободного ассоциативного эксперимента, что соответствует концепции коммуникативно-исследовательского обучения. Эта форма обучения также наиболее приемлема при организации и проведении учебно-исследовательских работ на иностранном языке в вузе, поскольку она включает в себя создание проблемной ситуации и управление поиском решения поставленной проблемы.

Литература

1. Лингводидактика и методика обучения иностранным языкам : к новой парадигме : мат-лы докл. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19-20 дек. 2007 г.: в 2 ч. - Минск, 2007.
2. Макаревич Т. И., Макаревич И. И. English for ICT Students = Английский язык для изучающих информационно-коммуникационные технологии: пособие: в 2-х ч. / Под ред. проф. И. И. Ганчеренка. – Минск: Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2012.
3. Модульное обучение / сост. Г.Е. Буслюк, Р.Е. Андреев, А.А. Колеченок. – Минск: Красико-Принт, 2007.