

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Создание виртуального профессионально-ориентированного пространства как способ развития профессиональной компетенции педагога.

Любомская Анна Васильевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет иностранных языков и регионоведения, Москва, Россия

E-mail: annalub13@gmail.com

Бурное развитие и появление новейших мобильных и облачных технологий способствует активному внедрению разрабатываемых программ и устройств в профессиональную образовательную сферу. Все больше преподавателей иностранных языков у нас в стране и за рубежом осознают необходимость и эффективность интеграции компьютерных технологий в учебный процесс [2].

Согласно новым ФГОС среднего и высшего образования РФ, одним из условий их успешной реализации является наличие соответствующего уровня ИК компетенции педагогов, позволяющий им оптимизировать учебный процесс, те решать ряд профессиональных задач с применением ИКТ [4]. К сожалению, сегодня не все преподаватели иностранных языков владеют умениями и навыками, которые позволили бы им интегрировать в учебный процесс новейшие технологии [3]. Существует несколько путей повышения квалификации работников образования в этой сфере, а именно: профессиональные курсы повышения квалификации педагогов, разработанные профессорами высших учебных заведений страны; самообразование в области интеграции ИКТ в процесс преподавания (участие в конференциях, профессиональное общение); создание собственного профессионально-ориентированного веб пространства для обучения и профессионального роста.

Для создания такого пространства можно использовать блоги, вики-сайты, сетевые офисы (google), предназначенные для совместной работы, социальные сети (twitter, facebook), сервисы социальных закладок (delicious, diigo, pinterest), облачные пространства (Dropbox, Сору), различные профессиональные сообщества и объединения.

Главное свойство интернет ресурсов состоит в том, что они предоставляют практически неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой работы преподавателя и студентов [2].

Таким образом, взаимодействие участников виртуального пространства позволяет педагогам, живущим далеко друг от друга, делиться опытом, решать профессиональные вопросы, накапливать знания и умения для дальнейшего применения в процессе учебной деятельности, повышая уровень своей профессиональной компетенции. Данное исследование показывает актуальность создания виртуального профессионально-ориентированного пространства педагога для повышения уровня своей профессиональной компетенции и организации работы с обучающимися на основе новейших образовательных ресурсов.

Литература

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: АCADEMIA, 2002.

2. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. М.: Квинто-Консалтинг, 2009.
3. Титова С.В., Авраменко А.П. Мобильные устройства и технологии в преподавании иностранных языко. М.: Издательство Московского университета, 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования http://www.ug.ru/new_standards/4