

Секция «Социология»

**Генезис представлений о социологии образования в России и за рубежом  
(теоретико – методологический анализ)**

*Лукичева Любовь Юрьевна*

*Аспирант*

*Ульяновский государственный университет, Факультет гуманитарных и  
социальных наук, Ульяновск, Россия*

*E-mail: lubonika@mail.ru*

Большое внимание сегодня уделяется системе образования, ее целям, ценностям, различным аспектам, таким как качество, мобильность и т. д. Происходящие в обществе изменения в сфере образования, как на мировом, так и на национальном уровнях, играют значительную роль в его развитии. Поэтому целесообразным представляется рассмотреть историю становления и развития социологии образования в России и за рубежом для выявления общих и различных тенденций.

Начало развития социологии образования в мировой практике можно отсчитывать от разных точек. Истоки социологии образования лежат в упоминаниях древних философов таких понятий как обучение и воспитание (эпоха Древней Греции и Рима). Более четкие идеи, связанные с понятием образования можно проследить в XVII-XIX вв. в убеждении о том, что человек может быть усовершенствован средствами контролируемой среды. Такие крупные ученые как Г. Спенсер затрагивали идею формирования личности через проблему образования. Он обозначил проблему сравнительной ценности систем передачи знаний, в качестве основы которой предполагал естественный метод образования. Также Спенсер в своем учении о социальных институтах доказывал, что образование через процессы воспитания является средством обеспечения эффективного контроля над жизнью человека. О. Конт анализировал проблемы образования и воспитания. Воспитание, по его мнению, более широкое и значимое понятие, поэтому он предлагал использовать образование как средство достижения воспитательных целей и задач. Э. Дюркгейм считается одним из первых теоретиков социологии образования. В работах он сосредотачивает внимание на социальных истоках, социальном влиянии процесса образования на все стороны жизнедеятельности не только общества, но и социальных групп и индивидов.

В конце XIX в. – начале XX в. появляются работы, связанные не только с концепцией социального прогресса, но также с непосредственной проблематикой процесса образования через призму человеческого поведения. В данный период времени остро обозначились проблемы неравенства в доступе к образованию по классовым, половым, расовым и иным признакам.

Введение социологии образования в учебные курсы происходило с конца 1890 х гг. Э. Дюркгейм читал для учителей циклы социологических лекции об образовании; Э. Росс в 1898 году - курс «Социология для учителей». К 1914 году 16 вузов предлагали курс «Образовательная социология». Первый учебник по социологии образования У. Смита и Д. Снедденса был издан в 1917г[1]. Все это является свидетельством того, что в Америке возникают 2 отрасли социологического знания в сфере образования: непосредственно социология образования и образовательная социология. Различие заключалось в характере знания: теоретический или практический.

Несмотря на то, что развитие социологии образования на ранних этапах в мировой практике носило непредсказуемый характер, произошли важные трансформации в научном сообществе:

перенос теоретических акцентов с категорий «учение» и «обучение» на концепцию развития личности;

открытие и интерпретация значения и функций культуры для образовательной деятельности;

понимание роли социальных изменений в прогрессе общества и их необходимости в социальной организации общественной системы образования;

признание значения и раскрытие механизмов влияния социально-классовых факторов в развитии системы образования.

Российская социологическая наука имеет свои специфические особенности. Во-первых, сама наука социология начала формироваться лишь в XX веке (в то время как за рубежом она существовала уже два века). Во-вторых, социология развивалась в рамках идеологического табу. Первыми представителями социологии образования в России можно условно назвать российскую интеллигенцию. До 1917 года проблемы образования рассматривались в ракурсе обществоведческой мысли. П. Н. Милюков ставил вопрос об истории школы и просвещения в России, начиная с православной школы Древней Руси. Упомянутое впервые в XVIII в. в статьях известного русского просветителя-демократа Н. И. Новикова понятие «образование» продолжительное время не имело специального терминологического содержания и вплоть до первой половины XIX в. употреблялось как синоним воспитания. Потом оно стало приобретать специфическое терминологическое значение и связываться с обучением, обозначая его формирующее влияние на личность. В первые годы советской власти образование служит целям политики воспитания нового поколения людей, происходит создание государственной системы управления образованием. Все социологические исследования, проводимые в данный период, имели публицистический и идеологический характер. Зарождение социологии образования начинается в 60 - 70 гг. XX в. с эмпирических исследований проблем перехода от образования к труду, профессиональному самоопределению молодежи и т. д. Определяется предметная зона социологии образования, формируются задачи, проблемы исследования. Изучение образования становится особым направлением социологии[2]. В 70-80е XX в. проводятся ряд исследований, смежных с социологией образования, такими учеными как Ф. П. Филиппов, Л. Н. Коган, В. Т. Лисовский, А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов и др. К 90 гг. появляется несколько новых направлений в социологии образования, где акцент смещен от пограничного скольжения по предмету к таким аспектам как: динамика социокультурных процессов в образовании, результаты взаимодействия сферы образования с другими сферами и др. Появляются такие подходы в социологии образования как виталистский (С. И. Григорьев, Н. А. Матвеева) и социокоммуникативный (В. Я. Нечаев), которые обозначают проблемы качества и эффективности образования и многие другие.

Таким образом, рассмотрев представления о социологии образования в России и за рубежом можно сделать несколько выводов:

истоки социологии образования лежат в области воспитания и обучения;

сформировавшиеся подходы в социологии образования отличаются направленностью;

социология образования в России имеет культурный и идеологический лаг;  
современное состояние социологии образования в России имеет специфические особенности.

### **Литература**

1. Смирнова Е. Э. Социология образования. Социология. Ч.1: Учебно-методическое пособие. СПб, Изд-во МБИ (Международ. Банковский Институт), 2005. – 192с.
2. Ядов В. А. Социология в России. М.: Издательство Института социологии РАН, 1998. - 722с.