

Секция «Социология»

Проблема диалога поколений в образовательном процессе

*Музалева Надежда Валерьевна*

*Студент*

*ЮЗГУ, Экономический факультет, Курск, Россия*

*E-mail: muzalyovanadia@yandex.ru*

Состояние науки и образования в России на сегодняшний день можно оценить если не как кризисное, то, во всяком случае, как переходное. На это есть множество объективных причин: социально-политические события 1990-х гг., переход к рыночной экономике, скачок в развитии информационных технологий и т.д. Система образования с трудом адаптируется к новым реалиям, а проводимые в стране политические реформы в данной отрасли зачастую носят довольно спорный и противоречивый характер.

В такой ситуации особенно важным представляется механизм сохранения и передачи следующим поколениям учащихся традиционных ценностей, гносеологических принципов, фундаментальных знаний, обеспечивающий своеобразную преемственность в научной и образовательной среде. Выполнение данной функции ложится в первую очередь на преподавателей старшего поколения, достигших высоких званий и получавших ученую степень еще в советские времена и до сих пор ведущих активную научную и преподавательскую деятельность.

Вместе с этим появляется проблема трансляции *современного* знания, актуализированная низкой степенью адаптивности к запросам общества и государства именно среди преподавателей старшего поколения. Следует оговориться, что данное утверждение может быть применимо далеко не ко всем из них, однако, существует ряд объективных и субъективных аспектов современного образовательного процесса, вызывающих наибольшие трудности у преподавателей обозначенной возрастной категории.

Во-первых, развитие компьютерных технологий открывает новые возможности научно-познавательной деятельности, существенно упрощает поиск, сбор и обработку информации, и, тем не менее, нередко игнорируется преподавателями старшего поколения, что оставляет нереализованными богатые возможности современных технологий и образовательных ресурсов сети Интернет. Более того, низкая компьютерная грамотность даже на уровне пользования офисными приложениями и электронной почтой затрудняет процесс активного взаимодействия со студентами, например, при выполнении индивидуальных работ (курсовых, дипломных и т.д.).

Во – вторых, неразрывно связана с обозначенным выше положением и объективная проблема старения информации. Стремительные темпы развития информационного пространства и технологий, нестабильность общественных процессов сокращают временные интервалы актуальности информации: то, что было значимо 10 или даже 5 лет назад, сейчас считается устаревшим. Система образования просто не успевает адекватно отвечать на запросы общества и рынка. И в этой ситуации многие преподаватели, в особенности старшей возрастной категории, продолжают проводить занятия по заведомо устаревшим программам, использовать теряющую актуальность литературу (чаще всего периодику) и приводить «жизненные примеры», на самом деле уже далекие от повседневной реальности. Подобная тенденция отрицательно отражается на специфике преподавания многих дисциплин, особенно социальных. В качестве иллюстрации

к этому можно привести следующий пример: при рассмотрении материала на тему «Стратификация современного российского общества» в его структуре по-прежнему выделяются «новые русские» как неотъемлемая составляющая элиты.

Далее, несостоятельными оказываются и некоторые методы подачи материала и проверки усвоения его студентами. Следует отметить, что в целом сейчас наблюдается закономерный переход к либерализации стиля преподавания. Тем не менее, многие преподаватели являются сторонниками несколько авторитарного стиля работы со студентами, который может проявляться, например, в требовании при ответе на семинаре дословного воспроизведения материала, данного под запись на лекции, и применении «карательных мер» в виде неудовлетворительных оценок при его невыполнении. Такой подход далеко не всегда является оправданным. В частности, в связи с упомянутой выше проблемой старения информации подобная «зубрежка» может оказаться ненужной и бесперспективной. Так ли необходимо, скажем, специалисту в области компьютерных технологий подробно разбираться в структуре, технике производства и особенностях работы дискет как переносных носителей информации? В современном образовательном процессе на первый план выходит не насаждение знаний, которые в любой момент потерять свою актуальность, а стремление научить студента понимать изложенный материал и применять его на практике, развить его аналитические способности и критическое мышление, способствующие лучшей адаптации к постоянно изменяющейся среде.

Безусловно, проблема диалога поколений в образовательном процессе в изложенном контексте не является основной или главной причиной кризисного состояния науки и образования в России. Немало заслуженных претензий можно предъявить и к самим студентам, вызванных снижением дисциплины, посещаемости, изменением самих мотивов получения высшего образования и проч. Однако, и многим преподавателям порой необходимо проводить некий рефлексивный анализ своей педагогической деятельности и стремиться к ее усовершенствованию. В качестве основных направлений на данном пути можно предложить использование интерактивных форм и мультимедийных средств обучения, позволяющих наглядно демонстрировать те или иные аспекты изучаемых дисциплин; отслеживание наиболее актуальной информации как в контексте лекционных материалов, так и связанной с современными тенденциями в области педагогики высшей школы, и ее использование в своей педагогической деятельности; внедрение методики проблемно-ориентированного обучения, способствующей развитию интеллектуальных способностей студентов, выходу за пределы традиционных решений, отказу от шаблонов и стереотипов в мыслительной деятельности [1].

И в заключение, хотелось бы сказать, что данная постановка проблемы предполагает как бы разделение на два лагеря по возрастному критерию, который, однако, не является определяющим или же исчерпывающим. Основное противоречие кроется в различии взглядов на преподавательскую и научную деятельность, мотивов и целей, в соответствии с которыми она выстраивается. Если преподаватель считает педагогическую деятельность своим призванием, с интересом изучает новые технологии, стремится к повышению собственной компетентности в преподаваемых дисциплинах и во главу угла ставит профессиональное и личностное развитие студентов, то, как правило, проблем с диалогом между поколениями не возникает.

## Литература

*Конференция «Ломоносов 2013»*

1. Бескаравайный С.С. Проблема свободы получения информации в учебном процессе // Педагогика. 2011. № 2. С. 12 – 18.