

Факторы развития профессионального потенциала личности в современной системе высшего образования (на примере Курской области).

Варфоломеева Анжелика Владимировна

Студент

ЮЗГУ, Экономический факультет, Курск, Россия

E-mail: r_angel08@mail.ru

Высшее образование ставит своей целью подготовку качественных сотрудников в той или иной отрасли. Всесторонне развитых, высококлассных профессионалов, способных справиться с любой обыденной или творческой задачей. Однако достаточно сложно оценить получаемые студентом в образовательном процессе умения. Выявлять теоретические профессиональные знания, получаемые в процессе обучения в вузе можно и, более того, необходимо регулярно при помощи контрольных точек (контрольных работ, опросов, тестов, коллоквиумов, зачетов, экзаменов и т.д.). Профессиональные навыки прикладного характера определить труднее, чаще всего это осуществляется на лабораторных занятиях, практике и посредством специальных образовательных методов – таких как, например, метод кейсов.

Однако не всегда понимание профессиональной подготовки в образовательном и трудовом процессе одинаково. Привычным явлением становится «переучивание» нового сотрудника-выпускника. И в этой ситуации первостепенными будут ни «отметки» в дипломе, и даже ни глубина теоретических профессиональных знаний, а тот профессиональный потенциал, который заложен в человеке природой и был развит в студенте во время обучения.

Профессиональный потенциал включает в себя неизменяемую часть потенциала, обусловленную общими врожденными способностями личности; частично изменяемую часть потенциала, обусловленную естественными специальными способностями личности, развитием последних в процессе профессиональной подготовки и практической деятельности; компонент потенциала, добавляемый специальной подготовкой в вузе; часть потенциала, приобретаемая в процессе практической деятельности педагога [2].

Необходимо определить элементы профессионального потенциала, формируемые и развиваемые в вузе и востребованные впоследствии среди работодателей. С этой целью нами было проведено двухстороннее исследование: анкетирование выпускников вуза и экспертный опрос работодателей города Курска. Анализ полученной информации позволил структурировать основные критерии, характеризующие личность студента-выпускника с высоким профессиональным потенциалом.

В современном мире все чаще эффективность деятельности высших учебных заведений в значительной степени определяется конкурентоспособностью выпускников на рынке труда, результатами их трудоустройства после завершения обучения. Показатели трудоустройства выпускников, успешность их карьеры используются в качестве показателей оценки качества высшего профессионального образования [1].

При помощи социальных сетей были опрошены выпускники вузов г.Курска, окончившие обучение от 1 до 3 лет, с целью установления их трудоустроенности, определения соответствия полученной специальности и работы, удовлетворенности своим профессиональным статусом.

Выяснилось, что большинство студентов (89%) работают не по специальности. Из них практически половина (54%) не довольна своим нынешним местом работы и хотели бы трудиться в той отрасли, в которой было получено их образование. 6% выпускников вообще не трудоустроены, так как не могут найти подходящего места работы (по разным причинам: одних не берут на работу, другие же предпочитают искать вариант соответствующий их образованию и самооценке). Абсолютное большинство опрошенных (90,3%) констатировали, что рынок труда по их профессиональному образованию переполнен и вакантные места появляются весьма редко.

Таким образом, мы видим, что те навыки профессиональной работы, которые были получены в университете по той или иной специальности, оказываются применимыми выпускниками лишь в исключительных случаях.

Бывшие студенты, устроившиеся на работу по своей специальности, отметили, что знания, полученные в университете им пригодились частично. Важно заметить, что «успешно трудоустроенные по специальности» и «довольные своей работой не по специальности» работники указали на значимую роль «вспомогательных» или второстепенных знаний и умений, полученных в вузе. Они отметили, что коммуникативные навыки и социальные связи, приобретенные во время учебы сыграли значимую роль в их судьбе. Кроме того, трети из этой категории опрошенных помогли занятия спортом, общественной деятельностью, участием в творческой жизни вуза и прочие увлечения, которыми они занимались в студенческие годы.

Опрос работодателей был проведен в форме свободного интервью, полученные мнения позволили определить качества будущих сотрудников, которые востребованы на современном курском рынке труда. Кроме того, эксперты выявили конкретные недостатки и пробелы системы высшего образования, сказывающиеся на профессиональных возможностях молодых работников.

Наиболее распространенным критерием успешности в трудовой деятельности работодатели назвали стремление осваивать новые технологии, получать знания и самое главное – желание работать. Распространенной сложностью во взаимоотношениях начальника и молодого, только окончившего вуз, подчиненного является отсутствие у сотрудника внутренней мотивации к самосовершенствованию и завышенная самооценка. Часто даже высокий уровень теоретической подготовки не гарантирует быстрое овладение практическими навыками. Однако без фундаментальных знаний основ, никакую специальность практически невозможно освоить.

По результатам исследования были сформулированы факторы, влияющих на развитие профессиональных качеств студента в процессе получения высшего образования, факторы увеличения их профессионального потенциала: возможность творческой реализации, самовыражения, повышения собственного престижа в процессе обучения и прочих занятий в университете, реализация потребности в уважении, приобретение навыков достижения (постановки и решения задач) и др. Развитие в вузе у личности умения принимать решения в экстренных ситуациях, отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее и объективно рефлексировать, зрелый критический взгляд на себя и окружающих являются залогом успеха в трудовой деятельности молодых специалистов.

Литература

1. Абрамова Е.Г., Борщ В.В. Анализ деятельности вузов с точки зрения влияния условий организации образовательного процесса на востребованность выпускников на рынке труда // Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России. Г.Петрозаводск: Издательство ПетрГУ, 2011. С. 12-24.
2. Марков В.Н. Профессиональный потенциал и зона ближайшего профессионального развития // Акмеологическое исследование потенциала, резервов и ресурсов человека. М.: 2005. <http://www.potentiales.ru>