

**Конструирование социальной идентичности у подростков, отбывающих наказание в воспитательной колонии**

**Чиркова Кристина Павловна**

*Соискатель*

*Кубанский государственный университет, Социальная структура, социальные институты и процессы, Краснодар, Россия*

*E-mail: c-kristina@yandex.ru*

«Познай самого себя» гласила надпись на фронтоне храма Аполлона в Дельфах, где находился знаменитый оракул. Что бы ни пытался постичь человек, он делает это, для того чтобы познать и понять самого себя, ответить на вопрос «что есть Я?» [7].

Так, становление личности связано, прежде всего, с формированием его социальной идентичности. Социальная идентичность формируется в процессе социализации. Сложнее всего он протекает в молодежной среде. Подростковый возраст характеризуется специфическими социально-демографическими характеристиками. В этом возрасте личность еще не сформирована, существует только индивидуальность. Это вызывает сложности в изучении идентичности подростков, а тем более девиантных. Сегодня в России существует отлаженная система помощи детям и подросткам не изолированным от общества и изучении объекта не вызывает трудностей. Но в ситуации подростков, попадающих в воспитательную колонию, возможности для успешной социализации резко снижаются, а доступ к таким детям ограничен.

Процесс осознания подростка своего «Я» является взаимосвязью социокультурных и конкретно-социальных условий существования индивида, а также процессом познания окружающей действительности и своего собственного «Я» в процессе социализации.

Необходимо разобраться, что представляет собой феномен идентичности. В зарубежной психологии и социологии понятие «идентичность», начиная с работ З. Фрейда, Э. Эриксона, П. Бергера и Т. Лукмана становится неотъемлемым атрибутом понятийного аппарата.

Чувство идентичности, субъективное переживание, возникает с осознанием ребенком того, что он существует как индивид в мире среди других сходных внешних объектов, но обладает и собственными желаниями, мыслями, воспоминаниями и внешним видом, отличными от других. Термин идентичность означает одновременно и устойчивую внутреннюю тождественность и устойчивое сходство некоторых основных свойств с другими людьми. Чувство идентичности достигает относительной стабильности лишь с завершением подросткового периода [6].

Э. Эриксон считал, что формирование идентичности начинается там, где идентификация становится непригодной. Впоследствии общественные способы идентификации индивида более или менее успешно стыкуются с его индивидуальными способами идентификации [4].

Идентичность как социальное и социально-психологическое явление органично взаимосвязано с процессом идентификации. Именно идентификация является процессом определения индивидом самого себя, процессом построения идентичности. Основы идентификации могут быть различными: каждый Я-образ предполагает идентификацию по какому-либо одному основополагающему признаку [7].

Становление идентичности не всегда сопровождается приобретением индивидом позитивных образов о самом себе. Культурное и социальное влияние может быть таковым, что уже в раннем детстве у ребенка появляются представления, под воздействием которых образуется «порочная» идентичность [4].

Большую роль в формировании социальной идентичности играют внешние факторы, как правило, они же и являются агентами социализации. Кто же эти агенты у подростков, отбывающих уголовное наказание в ВК?

Так, привычные агенты социализации оказываются вне предела социального пространства несовершеннолетнего правонарушителя. Доминирующими агентами становятся референтная группа и сотрудники воспитательной колонии. Так же, оказавшись в социальной среде, где чаще всего доминирует «уголовная» субкультура, подросток попадает под давление механизмов отчуждающих его от обычной жизни.

Теоретический подход к исследованию процесса социализации несовершеннолетних подростков, находящихся в условиях закрытого воспитательного учреждения и формированию статусно-ролевой идентичности предложен с точки зрения теории тотальных институтов И. Гофмана [2].

ВК для несовершеннолетних не позволяет осуществлять регулярные контакты за территорией учреждения. Между различными социальными ролями воспитанников колонии существует значительная дистанция, зачастую ограниченная институциональными нормами. Принятию на себя различных социальных ролей также препятствует ограниченная социальная мобильность в ВК. Распорядок жизни подростка, отбывающего наказание, строго регламентирован, который контролируется администрацией колонии.

Одной из характерных социальных реалий воспитательного учреждения для несовершеннолетних правонарушителей являются существующие в его условиях неформальные нормы и правила поведения, принятые в среде самих воспитанников. Отклонение от этих норм часто влечет более жесткое наказание со стороны воспитанников, чем от администрации специального учреждения [1].

Согласно теории И. Гофмана, в условиях ограничения свободы десоциализация заходит настолько глубоко, что разрушает нравственные основы личности. Она может быть столь глубокой, что позитивная, в соответствии с общественными нормами, ресоциализация уже не поможет [2].

Так, для изучения проблемы также близка социологическая разработка

Р. Мертона, где он вводит понятие «референтной группы», по отношению к которой происходит идентификация индивида, так как идентичность индивида складывается в результате самосоотнесения с коллективом, являющимся для данного индивида значимым [5].

Также может сработать механизм защиты. При столкновении с внешней опасностью субъект идентифицируется с агрессором - приписывая себе акт агрессии, подражая физическому или моральному облику агрессора или заимствуя некоторые символы его власти [3].

Таким образом, в диссертационной работе на базе ранее проведенных исследований социально-психологических особенностей воспитанников ВК планируется исследование проблемы влияния институциональной среды воспитательной колонии, а прежде всего здесь важную роль играют агенты жизненного пространства, сопровождающие процесс социализации - референтная группа и сотрудники пенитенциарного учреждения на кон-

струирование социальной идентичности, т.е. статуса и ролей подростков, отбывающих уголовное наказание в воспитательной колонии для несовершеннолетних.

### **Литература**

1. Бухарова М. В. Ресоциализация подростков в условиях воспитательной колонии // Дис. ... канд. социол. н. - Ставрополь, 2010.
2. Волков Ю. Г. Социология: Уч. / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. – М.: Гардарики, 2003.
3. Лапланш Ж., Понталис Ж.-Б. Словарь по психоанализу / Пер. с фр. СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2010.
4. Лейбин В.М. Словарь-справочник по психоанализу. М.: АСТ, 2010.
5. Мертон Р. К теории референтно-группового поведения // Референтная группа и социальная структура. М., 1991.
6. Психоаналитические термины и понятия: Словарь / Под ред. Б.Э. Мура и Б.Д. Файна / Пер. с англ. М.: Независимая фирма «Класс», 2000.
7. Труфанова Е.О. Человек в лабиринте идентичностей: <http://identity.ucoz.ru/load>.

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность моему замечательному научному руководителю д.соц.н., профессору Петрову Владимиру Николаевичу за оказываемую помощь, поддержку и понимание!