

**Образовательное сопровождение сетевых форм становления
инновационных молодежных сообществ**

Гончарова Екатерина Александровна

Студент

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Социологический факультет, Москва, Россия*

E-mail: gonchaekaterina@ya.ru

Теоретическое рассмотрение и практическая реализация инновационных процессов является в современной науке предметом фундаментального интереса как для естествознания, так и для гуманитарных наук. *Инновация* (от позднелатинского *innovatio* — новация, новшество, нововведение) в широком смысле слова означает новый способ что-либо делать. Понятие инновации включает в себя открытие — приращение знания и изобретение — новый способ использования существующих знаний. Инновации проникли во все сферы жизни общества, в том числе и в так называемую «сетевую», социальную сферу с акцентом на процессы в образовательной отрасли.

Актуальность исследования условий реализации образовательного сопровождения сетевых форм становления инновационных молодежных сообществ определяется задачами развития, как самих субъектов инновационной деятельности, так и инновационного сообщества как субъекта открытой информационно-образовательной среды. Дело в том, что в контексте открытой информационно-образовательной среды существенно меняются представления о способах и условиях образования инновационного сообщества, объединяющего молодых людей, участвующих в создании инновационных, авторских продуктов интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере и удерживающих своим объединением само инновационное развитие общества как особую ценность. В этом смысле инновационное сообщество рассматривается нами как субъект влияния на вхождение молодежи в инновационную деятельность, порождающий инновационные идеи и представления о направлениях инновационного развития региона. При этом задача создания, так понимаемого инновационного сообщества, обуславливает иной взгляд и на проблему сетеобразования, которое рассматривается как базовый процесс (условие) его становления.

В настоящее время большая часть работ, посвященных вопросам создания сообществ, фокусируется вокруг образования сетевых сообществ и исследования особенностей создания социальных сетей как наиболее эффективного инструмента их образования. Существуют понятия виртуальное сетевое сообщество («Virtual Community»), практическое сообщество (Community of Practice, CoP).

Рассматривая обозначенные возможности социальной сети, можно сказать, что она является уникальным условием образования и существования сетевого сообщества молодежи, где можно решать задачи, направленные на создание и реализацию локальных инновационных проектов. Однако в направлении создания инновационных сообществ, призванных содействовать вхождению молодежи в инновационную деятельность, породить идеи инновационного развития региона, становится все более очевидной необходимость организации особой формы работы, способствующей выработке и принятию

совместных норм и ценностей инновационной деятельности. На наш взгляд, формой, сопровождающей становление инновационного сообщества в социальной сети, становятся программы образовательного сопровождения вхождения молодежи в инновационную деятельность, которые обеспечивают как подготовку человека к инновационной деятельности и к жизни в ситуациях неопределенности, так и становление инновационного развития как особой ценности, объединяющей и определяющей формы жизни участников инновационного сообщества.

Особенности создания сетевых структур на этапе становления разных форм инновационной деятельности в образовании обусловлены задачей появления самих субъектов инновационной деятельности и организацией их ресурсов для решения проблем развития и поддержки инновационной деятельности. Поэтому, основной формой сетевой структуры как правило рассматриваются проекты, основанные на организации ресурсов разных субъектов инновационных практик для решения задач инновационного развития.

Таким образом, проектный подход к созданию сетевых структур в инновационной практике делает ставку на поддержку и развитие субъектов инновационной деятельности. Однако сегодня все более очевидными становятся границы проектного подхода к порождению инновационных сообществ. Сетевое сообщество образуется по мере разработки проекта и существует в самом проекте. По мере его реализации оно прекращает свое существование, происходит утилизация сети. Процесс сетеобразования в этой ситуации является дискретным, зависит от появления проектной инициативы «снизу» (от различных субъектов инновационной деятельности, сообщества), или «сверху», в рамках реализации программ развития разного уровня (Программа модернизации образования, ЕГЭ, ПНПО и т.п.). В этой связи проблематично говорить о сетеобразовании в рамках проектного подхода как непрерывном процессе, обеспечивающем становление инновационных сообществ.

В контексте сетевой модели как условия вхождения молодежи в инновационную деятельность возникает вопрос — что «заставляет» входить человека в пространство инновационной деятельности, двигаться в нем, участвовать в разных формах его организации? Существуют различные мнения на этот счёт.

Потребность в инновациях является характерной чертой развития современного общества, в котором в связи с усилением роли информации произошли качественные изменения в экономической и технологической сферах, а также в поведении людей как главных участников инновационных процессов. Вследствие этого необходимо признать общесоциальный характер таких процессов.

Состояние инновационной сферы во многом определяет будущий статус нашего государства в мировом сообществе, в том числе и виртуальном. Актуальность исследования инновационных процессов формируется в ответ на потребности практики, поставившей задачу переустройства общества по пути инновационного развития, обозначенного в Федеральных законах Российской Федерации и постановлениях.

Литература

1. Плотинский Ю.М. Модель социальных процессов. – М.: Логос, 2001.
2. Бондаренко Е. Социальные сети как инструмент развития: виды и возможности.

3. Малкова И.Ю. Формирование сетевых проектов: формирование консалтинга образовательных проектов // Становление сетевых форм взаимодействия в региональной системе повышения квалификации / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск, 2002.