

Секция «Психология»

Взаимосвязь гендерных представлений и жизненного сценария русских и финских подростков

Шутова Вероника Андреевна

Студент

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,

Психолого-педагогический факультет, Выборг, Россия

E-mail: nika_shutova@mail.ru

Непостоянство современного социума подростка задает новые перспективы в реализации личности, одновременно требуя от нее высокой активности. Чтобы достичь поставленных перед собой социальных, профессиональных, творческих и других целей, чтобы быть успешным, современный человек должен уметь быстро адаптироваться к условиям находящегося в постоянной динамике социального мира, обладать хорошо сформированной субъектной позицией и творческими способностями, уметь решать жизненные сложности, а, следовательно, интегрировать в себе психологические характеристики маскулинности и феминности.

Успех человека в жизни зависит еще от такого важного понятия, как жизненный сценарий – некая установка родителей или людей их замещающих на дальнейшую жизнь ребенка. В конечном итоге успех или неудача в жизни зависит от сценария Победителя или Неудачника.

Несмотря на близкое соседство и частое сотрудничество, культурные картины России и Финляндии существенно отличаются друг от друга, а, значит, предположительно, отличаются и гендерные представления подростков данных стран, но не изучен вопрос о взаимосвязи данных представлений с жизненным сценарием.

Таким образом, целью исследования является выявление взаимосвязи гендерных представлений и жизненного сценария русских и финских подростков.

Объект исследования – подростки, обучающиеся в старших классах России и Финляндии.

В качестве предмета рассматривается способ решения трудностей в контексте жизненного сценария, при взаимосвязи с гендерным полом у русских и финских старшеклассников.

Гипотеза исследования: Существование отличий между гендерными представлениями и жизненным сценарием у старшеклассников мужского и женского пола России и Финляндии в способе решения жизненных трудностей.

1. Гендерные представления подростков России и Финляндии имеют расхождения по двум критериям. У подростков России это критерий стереотипа полоролевого поведения, а для подростков Финляндии критерием является взаимовлияние религиозного воспитания в семье с гендерной идентичностью.
2. При определении групп с выраженными психологическими характеристиками андрогинности, маскулинности и феминности, можно проследить лишь сравнительно небольшую корреляцию между подростками России и Финляндии, что отображено на диаграммах в экспериментальном исследовании данной квалификационной работы. Поэтому, не целесообразно утверждать, что данные психологические

характеристики зависят от национального фактора. Как было отмечено выше, данное расхождение – фактор религиозный, а не национальный.

3. Взаимосвязь диаграмм по половому признаку (30 девушек России и Финляндии против 30 юношей России и Финляндии) показало интересную тенденцию: среди респондентов женского пола 67% респондентов андрогинны, 13% феминны, 20% маскулинны; среди респондентов мужского пола 50% андрогинны, 33% феминны, 17% маскулинны. Данное процентное соотношение отображает следующие характеристики:

- Большинство подростков андрогинны
- Маскулинных девушек представлено большее количество, нежели феминных
- Феминных юношей представлено в 2,5 раза больше, нежели маскулинных

Соответственно, гендерная тенденция среди подростков подвижна и неоднозначна.

1. Взаимосвязь между гендерными представлениями и способом решения жизненных трудностей, как части жизненного сценария представляет следующий вид:

- Респонденты с ярко выраженной феминностью решали жизненные трудности при помощи посторонних лиц;
- Респонденты с выраженной андрогинностью решали жизненные трудности в одиночестве или в команде;
- Респонденты с выраженной маскулинностью решали жизненные трудности в основном единолично.

1. Показатель уровня мотивации к достижению успеха у подростков Финляндии значительно выше, нежели у респондентов России. Данный факт связан с толерантным отношением к различным гендерным проявлениям в Финляндии, и, как следствие, более успешное формирование жизненного сценария Победителя у финских подростков.

2. Результаты исследований представляют собой следующую картину: сформированная гендерная терпимость представителей Финляндии позволяет подросткам наиболее оптимально подходить к вопросу решения жизненных трудностей, определяя сценарий Победителя. Подростки России более подвержены полоролевой стереотипизации поведения.

Артефакты исследования

1. Гендерная идентичность подростков **Финляндии** напрямую зависит от **религиозного воспитания** в семье.

2. Гендерная идентичность и способ решения жизненных трудностей подростками **России** имеет прямую зависимость с **полоролевой стереотипизацией поведения**

в современном обществе, что требует от молодого человека выработки новых форм поведения.

Перспективы развития дальнейшего исследования

1. Исследование подростков Финляндии на взаимовлияние формирования гендерных представлений и религиозного воспитания в семьях
2. Формирование у подростков России адекватного гендерного самопредставления, и, как следствие, осознанное формирование жизненного сценария Победителя для решения существующих жизненных трудностей.

Литература

1. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб., 2005 – 431 с.
2. Берн Шон. Гендерная психология. СПб., Прайм евро-знак. 2006 – 204 с.
3. Берн Эрик. Игры в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. СПб. Питер. 2006. – 480 с.
4. Ильин Е.П. Пол и гендер – СПб., Питер, 2010 – 688 с.
5. Клецина И.С. Гендерная психология. Практикум. 2-е издание./Под ред. И.С.Клециной. – СПб., Питер, 2009. – 496 с.
6. Клецина И.С. Гендерная социализация. – СПб., 1997. – 92 с.
7. Кон И.С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке. М.,1997 – 464 с.
8. Кон И.С. Половые различия и дифференциация социальных ролей. М., 2009. С.763–776.
9. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1998. – 793 с.
10. Психологический анализ рисунка и текста. Потемкина О.Ф., О.В, СПб, 2007. – 524 с.
11. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии / Психологический практикум. СПб. Речь. 2011, - 414 с., с.179-190.
12. Сабунаева М.Л., Гусева Ю.Е. Гендерный подход в практике школьного психолога / Гендерная психология. Практикум. 2-е изд. / Под ред. И.С. Клециной. – СПб.: Питер, 2009. С.401-414.
13. Sukupuolten tasa-arvo suomalaisessa hyvinvointivaltiossa. Julia Rönkä. Pro gradu –tutkielma. Kuopion yliopisto Sosiaalipolitiikan ja sosiaalipsykologian laitos. Sosiaalipolitiikka Kesäkuu 2009 – 64 с.

Слова благодарности

Благодарю за возможность подать заявку на участие в Конференции. С уважением к Вам и Вашему делу, Вероника Шутова