

Секция «Психология»

**Интеллектуально–личностный потенциал как критерий успешности волонтеров в области социального проектирования**

*Мизгирева Анна Сергеевна*

*Студент*

*Томский государственный университет, Факультет психологии, Томск, Россия*

*E-mail: Annet0711@mail.ru*

На сегодняшний день волонтерские объединения и благотворительные организации нуждаются в притоке новых сил, новых молодых людей. Они должны быть способны к более продуктивной и целеустремленной деятельности по поддержанию безопасности не только личного и общественного бытия, спасению природы и человечества, ориентированы на создание программ развития как для собственной деятельности, так и для общества, - по сути, ориентированных на социальное проектирование (И. В. Бестужев-Лада, В. А. Луков, Б. Ф. Усманов, В. А. Ядов). С другой стороны, молодые люди, в притоке которых так нуждаются волонтерские организации, должны иметь определенные личностные особенности и разновидность социальных потребностей, которую можно условно обозначить как установка «на других». Так, согласно исследованиям, социально активная молодежь обладает набором специфических психологических характеристик, в том числе непосредственно волонтерам присущи некоторые когнитивные особенности, определяющие направленность их деятельности и установку «во вне», их альтруистические мотивы (В. А. Луков, Б. Ф. Усманов, Е.С. Азарова, О.М. Здравомыслова, И.Б. Назарова, Е. Ю. Полетаева и др.).

Таким образом, острой становится необходимость создания специальной системы поиска, отбора и привлечения потенциальных волонтеров - людей, которые не только готовы к продуктивной и целеустремленной деятельности и обладают необходимыми для этого личностными ресурсами, но и способны к работе во благо общества, проявлению толерантности и человеколюбия. В нашей диссертации нами планируется конструирование системы отбора, нацеленной на людей, способных сосредотачивать душевные и физические силы на помощь людям, готовность к самопожертвованию.

Базис для исследования был создан при изучении личностного потенциала волонтеров, работающих с детьми. Исследование проводилось в течение года и состояло из трех этапов (на первом этапе работа проводилась с сорока добровольцами в возрасте от 19 до 23 лет, работающих с детьми; на втором этапе были поставлены дополнительные задачи, выборка дополнилась представителями благотворительных структур г. Томска; на третьем этапе полученные данные были сравнены с данными, полученными при подобном пилотажном исследовании в г. Москве, в выборку которого вошли 120 человек). Были выявлены особенности личностного потенциала волонтеров (среди которых - особенности коммуникативного контроля, жизнестойкости, потребности в достижениях, социальная желательность, эмпатия, альтруизм, стрессоустойчивость и др.), цели и мотивы волонтерской деятельности, были описаны социальные установки в отношении волонтеров и восприятие их деятельности, а также проанализированы условия и возможности развития волонтерства на примере конкретного региона.

На данном этапе работы возникла необходимость дополнить сведения о личностном потенциале волонтеров данными об их интеллектуальном потенциале. Поскольку ин-

теллеktуальный потенциал представляет собой способность человека быстро и точно решать сложные мыслительные задачи (Крылов А.), что обеспечивает высокий темп обучения новым знаниям, интеллектуальным навыкам и умениям, способствует развитию навыков социального проектирования и повышает эффективность волонтерской деятельности.

Мы считаем, что высокий уровень развития интеллектуального и личностного потенциала создает основу для развития всех необходимых для волонтера качеств, требующихся в области социального проектирования. Планируемое масштабное исследование позволит системно и комплексно подойти к конструированию системы отбора волонтеров в добровольческие движения. Достижения этих результатов мы и планируем по завершению работы над магистерской диссертацией.

Методами исследования будут выступать методики, направленные на выявление базовых ценностей и идеалов молодых людей (методика исследования самооценки личности С.А. Будасси, методика ценностных ориентации М. Рокича, методика на диагностику индивидуальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубновой), уровня интеллекта (прогрессивные матрицы Равена, тест Айзенка для измерения коэффициента интеллекта) и готовность к предпринимательству и созданию собственного дела: в данном исследовании под собственным делом мы понимаем работу в области социального проектирования (опросник «Самоорганизации деятельности» Е.Ю. Мандриковой, опросник Рефлексии Д.А. Леонтьева, опросник «Удовлетворенность жизнью» Э. Динера; опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна и опросник на самодетерминацию Е. Осиной).

Научная значимость решения проблемы заключается в том, что реализация представленных в работе целей и задач позволит получить данные, которые могут быть использованы в вузовском, школьном преподавании дисциплин по проблемам социализации личности, развития гражданского общества, психологического здоровья населения.

Полученные результаты позволят получить общие ориентиры для разработки психологических практикумов для работы с молодежью в рамках формирования добровольческих инициатив и разработке социальных проектов. Кроме того, полученные данные могут быть использованы при разработке программ для молодежи, связанных с побуждением людей к активной деятельности по реализации индивидуальных возможностей «помогающего» поведения; при обозначении ориентиров, направленных на разработку процесса наращивания личностного потенциала молодого поколения россиян, умеющих согласовывать собственные представления об объективной реальности с представлениями других людей, имеющими критический подход к любым обстоятельствам жизни.

### **Литература**

1. Андриенко Е.В. Социальная психология. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 264 с.
2. Гиллберг К., Хеллгрэн Л. Психиатрия детского и подросткового возраста. — М.: ГЭОТАР-Мед, 2005. – 544 с.
3. Татаренко О.В. Мотивационные компоненты благотворительной активности субъекта. – М. 2006. – Электрон. Ресурс. – Режим доступа:

4. <http://www.dissercat.com/content/motivatsionnye-komponenty-blagotvoritelnoi-aktivnosti-subekta>
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2004. – 672 с.
6. Энциклопедия международных благотворительных фондов и организаций. - М.: Книга и бизнес, 1999. - 480 с.