

Секция «Психология»

«Проявление фрустрационных реакций у старших школьников в различных учебных ситуациях».

Апанасюк Мария Николаевна

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет, Педагогики и психологии, Нижевартовск, Россия
E-mail: mari-vmire@mail.ru*

Наиболее часто встречающееся психическое состояние у старшеклассников - фрустрация, или кажущаяся недостижимость какой-либо цели. В большей мере фрустрации подвержены эмоциональные натуры, люди с повышенной возбудимостью, не закаленные в «битвах жизни». Цель исследования заключалась в выявлении преобладающих типов проявления фрустрационных реакций у старших школьников в различных учебных ситуациях. В исследовании приняло участие 20 человек (16-17 лет, старший школьный возраст). Диагностическое исследование включало в себя ряд этапов. Целью первого этапа явилось определение выраженности эмоционального психического состояния (тревожность, фрустрация, агрессивность и ригидность) на основе самоотчета испытуемых. Для достижения данной цели использовалась Методика самооценки психических состояний Г. Айзенка. Результаты исследования показали, что наиболее выраженным эмоциональным психическим состоянием у школьников является фрустрация. Высокий уровень фрустрации проявляется у 20,0 различными, ярко выраженными, отрицательными переживаниями школьников: гнетущее напряжение, тревожность, чувство безысходности и отчаяния и т.п. Средний уровень фрустрации характерен для 40,0 учащихся имеет тенденцию к фрустрации, которая вызывается объективно непреодолимыми (или субъективно понимаемыми) трудностями, возникающими на пути к достижению цели или решению задачи. У 40 уровень фрустрации. У них прослеживается высокая самооценка, устойчивость к неудачам, отсутствие страха перед трудностями. Полученные результаты исследования поставили перед нами задачу – определить тип фрустрационных реакций старших школьников. Для решения поставленной задачи использовалась методика С.Розенцвейга, выявляющая тип и направленность реагирования. Результаты исследования показали, что 20 проявляют экстрапунятивный тип реакции с фиксацией на удовлетворении потребностей. У испытуемых реакция направлена на живое или неживое окружение, осуждается внешняя причина реагирования на ситуацию и подчеркивается ее степень. У 30 реакций с фиксацией на препятствии. Фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, которое можно преодолеть со временем. Интропунятивный тип реагирования с фиксацией к самозащите: реакция направлена на самого себя с принятием вины или же ответственности за исправление возникшей ситуации. У 10,0 импунятивный тип реагирования с фиксацией к самозащите: фрустрирующая ситуация рассматривается как нечто незначительное или неизбежное, преодолимое со временем; обвинение окружающих или самого себя отсутствует. На третьем этапе исследования для решения заявленной проблемы, с целью определения уровня социальной фрустрированности старшеклассников использовалась методика Л.И. Вассермана (модификация В. В. Бойко). Результаты диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана показали, что 15,0 проявляют

высокий уровень социальной фрустрированности, у 70,0 уровень социальной фрустрированности, 15,0 фрустрированности. По результатам данной методики у 90 испытуемых проявляются негативные переживания в сфере учебной деятельности. Можно предположить, что это зависит от завышенных требований учебной деятельности в ситуации подготовки учеников к экзаменам. Степень достоверности и значимости различия показателей определялась путем расчета коэффициента корреляции рангов Спирмена. Типы фрустрационных реакций старшеклассников соотнесены с уровнем фрустрированности испытуемых. Отличия заключаются в смежных типах фрустрационных реакций и их направленностью. Следующий шаг определение статистической значимости полученного значения коэффициента. Для этого рассчитанное значение сравнивалось с критическим, из таблицы «критические значения коэффициента корреляции Спирмена». В данном случае значение приближается к $p=0,05$ (вероятность 95 значением $r_{xy}=0,378$). Результаты диагностического исследования показали статистически значимую связь между уровнями фрустрированности и социальной фрустрированностью испытуемых, квадратный коэффициент Пирсона равен $r_{xy}=0,640655$. Коэффициент корреляции Пирсона, характеризующий степень линейной зависимости между переменными. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что уровень фрустрации школьников взаимосвязан с социальной средой, в частности с такой сферой жизнедеятельности школьника как учебная деятельность. В рамках четвертого этапа нашего исследования использовался такой метод как наблюдение. Предметом наблюдения было поведение старшеклассников в учебных ситуациях (выступали опрос на уроке, выполнение контрольных работ, подготовка к ЕГЭ и т.д.) В ходе наблюдения было выявлено, что наиболее ярко фрустрационные реакции проявляются в ситуации подготовки к ЕГЭ. Этому может способствовать повышенный уровень напряжения (напряжение как причина появления фрустрации) учащихся на экзамене, что приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания и работоспособности. Комплекс психолого-педагогических мероприятий рассчитан на старших школьников в возрасте 16-17 лет с минимальным уровнем фрустрации. Целью идеи проведения профилактических мероприятий является создание условий для старших школьников, направленных на предупреждение появления состояния фрустрации и особенностей реагирования школьников в различных учебных ситуациях. Этапы реализации профилактических мероприятий: Подготовительный - разработка и утверждение научно-методической базы; определение основных направлений деятельности; подготовка кадрового и волонтерского обеспечения. Диагностический - методы: Методика диагностики самооценки психических состояний по Г. Айзенку; Методика диагностики фрустрационных реакций С. Розенцвейга, Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В. В. Бойко). Практический - осуществление непосредственной работы с молодежью по профилактике состояния фрустрации, через тренинговые и групповые занятия, развитие социально-психологической компетентности. Заключительный этап - направлен на анализ полученных результатов, определение степени эффективности предложенных форм работы, разработку психолого-педагогических рекомендаций по предупреждению фрустрации.

Литература

1. Левитов Н.Д. Фрустрация как один из видов психических состояний// Вопросы

психологии -1967.-№6.-С.118-12

2. Прохоров А.О. Психология неравновесных состояний. - М.: Издательство Института психологии РАН, 1998. - 150 с.