

Секция «Психология»

**Ресоциализация осужденных в исправительном учреждении**

***Салахова Валентина Борисовна***

*Кандидат наук*

*Ульяновский государственный университет, Факультет гуманитарных и социальных наук, Ульяновск, Россия*

*E-mail: Vell8686@mail.ru*

Теоретический анализ влияния современных методов исправительных учреждений: режим отбывания наказания, трудовая деятельность, воспитательная работа с осужденными и обучение (получение осужденными общего среднего образования, а также обязательного начального профессионального образования или профподготовка для лиц, не имеющих трудовой профессии (ст. 108 и 112 УИК РФ)) – показал, что они являются не только малоэффективными, но и запускают механизмы, вносящие дезорганизацию в психическую деятельность, регулирующую поведение человека (Ю.М. Антонян, М.И. Гернет). Социально-психологические методы и технологии работы с осужденными (программы психокоррекции агрессивности, тревожности, развития эмпатии и др.) также не продуктивны, так как преимущественно нацелены на коррекцию и развитие лишь отдельных черт характера преступника, тогда как системный подход, опирающийся на целостное личностное развитие, учитывающий историю личности, социальные, половозрастные и психологические особенности осужденных, остается не реализованным.

Гуманизация уголовного законодательства РФ приводит к тому, что во многих исправительных учреждениях (ИУ) в соответствии с конституционным правом на труд, включающим свободу выбора профессии, осуществляется предоставление осужденным к лишению свободы права на получение высшего профессионального образования (ВПО). Для осуществления данной цели в ИУ вводится система дистанционного образования осужденных, обеспечивающая возможность прослушивания лекций, получение заданий, работы на семинаре, сдачу зачетов или экзаменов посредством использования компьютерных технологий. Дистанционное обучение в учреждениях УИ с использованием телекоммуникационных технологий дает осужденным возможность получить высшее образование практически в любой географической точке без посещения вуза и непосредственного контакта с преподавателями. В уголовно-исполнительной системе данный способ реализации осужденными к лишению свободы права на получение образования является самым приемлемым и не идет вразрез с режимными требованиями исправительных учреждений. Кроме того, в современной исправительной системе предоставления осужденным к лишению свободы права на получение высшего профессионального образования (в соответствии со ст. 9 УИК РФ) определяется как одно из основных средств их исправления. Уголовно-исполнительный кодекс РФ трактует исправление как процесс, направленный на формирование у осужденных уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития и стимулирование правопослушного поведения. Следовательно, ВПО в ИУ выступает средством, задача которого состоит в формировании законопослушной личности, посредством налаживания нормативного взаимодействия индивидуального и социального, общественного в человеке. Регуляцию индивидуального и социального компонентов личности осуществляет система личностных смыслов человека. В связи с

этим исследование роли ВПО в ИУ, как средства направленного на исправление осужденных, является весьма актуальной проблемой.

Не вызывает сомнения факт влияния ВПО на личность в целом (Г.А. Алексеев, Ш.А. Амонашвили, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, О.С. Гозман, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, И.А. Зимняя, А.В. Петровский, С.В. Познышев, В.В. Сериков, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.). Однако вопрос о роли ВПО в системе личностных смыслов (ядерного образования личности) осужденных в контексте их ресоциализации остается открытым.

В осуществленном нами исследовании было выдвинуто предположение о том, учебно-профессиональная деятельность, оказывая влияние на все сферы личности, приведет к изменениям и смысловым образованиям осужденных. В тоже время нами было выдвинуто предположение о том, что эти изменения будут способствовать ресоциализации осужденных в ИУ.

Исследование проводилось на базе управления Федеральной службы исполнения наказания Российской Федерации по Ульяновской области в Федеральном казенном учреждении «Исправительная колония № 2» г.Новоульяновска. Выборочную совокупность исследования смысловой сферы осужденных составили 50 осужденных-мужчин (средний возраст осужденных – 30 лет, средний срок наказания 5 лет, 3 месяца), из них 25 осужденных получающих высшее профессиональное образование (ООс) и 25 – не обучающихся осужденных (НООс). В данной статье, отражена лишь часть проведенной работы, а именно исследование особенностей ценностно-смысловой сферы осужденных, получающих высшее профессиональное образование в контексте ресоциализации.

В результате исследования мы получили данные, свидетельствующие о том, что процент осужденных с положительной направленностью и с благоприятной тенденцией к ресоциализации наблюдается в группе ООс, тогда как в группе НООс данный показатель значительно ниже. Сравнительный анализ двух групп осужденных позволяет дать им следующую характеристику. В группе ООс в целом мировоззрение осужденных, ориентирующихся в своих смысловых устремлениях на саморазвитие, отличается наибольшей структурированностью и связностью, такие испытуемые более продуктивны в нахождении промежуточных смыслов своих действий, им свойственна активная и просоциальная мировоззренческая позиция. Ориентация на семейные ценности сочетается с гомеостатической моделью поведения (с боязнью перемен). В группе НООс мировоззрение осужденных менее структурировано, наблюдается преобладание рефлексивных процессов над практической деятельностью. У не обучающихся осужденных ограничен перечень предельных смыслов, которым подчиняется жизнедеятельность, а также узловых смыслов. Наглядно это проявляется в том, что структура мировоззрения представляет собой ряд отдельных, не связанных друг с другом, смысловых цепочек, количество которых весьма ограничено.