

Секция «Психология»

**Готовность будущего психолога к проектированию и реализации тренинга
жизненного успеха: проблемы и пути решения**

Лежнева Екатерина Александровна

Аспирант

ФГБОУ ВПО "Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е.

Евсевьева психологии и дефектологии, Саранск, Россия

E-mail: eklezzz@ya.ru

Осмысление проблемы успешности подрастающего поколения становится все более актуальной в связи с существенными изменениями в обществе. Современное российское общество нуждается в целеустремленных, активных молодых людях, ориентированных на социально значимый успех и позитивную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности. В подобной ситуации особую актуальность приобретает исследование путей повышения уровня мотивации личности к достижению успеха, инициированности собственных возможностей, развития личностных ресурсов.

Социальная ценность мотивации достижения успеха подчеркивает необходимость поиска способов ее целенаправленного развития. Говоря о мотивации достижения, многие исследователи имеют в виду, прежде всего, формирование успешной жизненной стратегии (К. А. Абульханова-Славская; А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов; С. Л. Рубинштейн). Большое внимание развитию мотивации достижения успеха уделяется в подростковом возрасте, который является особым этапом в развитии социальной активности ребенка. Одним из эффективных методов развития мотивации достижения успеха являются тренинги. Проведение тренинга развития мотивации достижения успеха подростков обеспечивает действенность их потребности в самоактуализации, готовит к успешной жизнедеятельности, а, следовательно, к становлению успешной жизненной стратегии. Фактически тренинг мотивации достижения превращается в тренинг жизненного успеха.

Под *тренингом жизненного успеха* понимается психолого-педагогическая технология, направленная на приобретение умений и навыков построения успешной жизненной стратегии, и компетенций, обеспечивающих ее реализацию на основе личностно-значимого изменения мотивационно-ценностной структуры личности человека.

Но для того, чтобы сформировать стратегию жизненного успеха учащихся подросткового возраста, необходима специальная систематическая работа субъектов педагогического процесса, в частности – психолога образовательного учреждения, который осуществляет психолого-педагогическое сопровождение личностного развития подростков. Для решения обозначенной задачи необходимо специально организованное обучение, подготавливающее будущего психолога к реализации деятельности по развитию стратегии достижения жизненного успеха подростков, в основе которой лежит овладение психотехнологиями, позволяющими эффективно решать задачи развития их жизненных ресурсов и потенциала.

В рамках изучения данной проблемы встает вопрос о структуре и содержании готовности будущего психолога к проектированию и осуществлению тренинга жизненного успеха и поиске путей ее целенаправленного развития. *Готовность будущего психолога к проектированию и реализации тренинга жизненного успеха* представляет собой

интегративное образование, которое характеризуется осознанием цели предстоящей деятельности и психолого-педагогическими технологиями ее достижения, стремлением овладеть ими и реализовывать полученные компетенции в психолого-педагогической деятельности, владением указанными психолого-педагогическими технологиями в процессе решения задач проектирования и реализации тренинга жизненного успеха, добиваясь требуемого результата. Нами определены следующие *структурные компоненты готовности будущего психолога к развитию стратегии достижения успеха подростков*:

1. *Теоретический* – система психолого-педагогических знаний в области мотивации достижения успеха (понятие, структура и механизмы мотивации достижения; теории мотивации достижения; психологические условия развития мотива достижения успеха; возрастные и индивидуальные особенности мотива достижения успеха) и тренинговых технологий (сущность, назначение, виды и области применения психологического тренинга; основные теоретико-методологические подходы к проектированию и реализации психологических тренингов с учащимися; особенности организации и взаимодействия тренинговой группы; модель тренинга жизненного успеха).

2. *Личностный* – это совокупность развитых мотивационно-ценностных ориентаций будущего психолога (побудительно-смысловые ресурсы осознания значимости предстоящей деятельности, профессиональная мотивация, действенный мотив достижения успеха, потребность в самореализации, иерархия ценностей, интернальный локус контроля) и профессионально важных качеств ведущего тренинга (эмпатия, сенситивность, толерантность, саморегуляция, уверенность в себе, открытость, ответственность, рефлексия, самоэффективность, субъектность).

3. *Технологический* – владение организационно-социальными умениями (прогнозирование, моделирование, организация предстоящей деятельности, а также взаимодействия с тренинговой группой) и освоенность организационно-методического инструментария (владение конкретными техниками и приемами практической работы в тренинге, а также специальными технологиями развития успешной жизненной стратегии – самопрезентации, целеполагания, стимулирования, субъектной ориентации, смыслообразования).

Для обеспечения целенаправленного развития готовности будущего психолога к проектированию и реализации тренинга жизненного успеха была разработана и введена в образовательный процесс Мордовского государственного педагогического института им. М. Е. Евсевьева дополнительная образовательная программа «Проектирование и реализация тренинга с учащимися», рассчитанная на 72 часа, прошедшая апробацию с бакалаврами психолого-педагогического направления. Цель программы – подготовка студентов психолого-педагогического направления высшего профессионального образования к проектированию и реализации тренинговых форм работы с учащимися. Для решения поставленной задачи также был организован психологический кружок «Психология жизненного успеха», направленный на изучение и овладение психолого-педагогическими приемами, механизмами, способами развития мотивации достижения успеха учащихся подросткового возраста.

Процесс профессионального роста будущего психолога раскрывается как постепенное развитие компонентов готовности к проектированию и реализации тренинга: личный опыт многократного участия в психологических тренингах разных типов, знаком-

ство с теоретическими основами разнообразных тренинговых методов, развитие профессионально важных качеств, необходимых ему для тренерской работы, овладение инструментарием, т. е. совокупностью всех психологических техник и приемов, используемых в тренинге жизненного успеха.

Результатом подготовки будущего психолога к проектированию и реализации тренинга жизненного успеха является сформированность следующих компетенций: проективных (способен разрабатывать тренинговое занятие / программу тренинга жизненного успеха), реализационных (способен конструировать процесс развития мотива достижения успеха на основе тренинга), рефлексивных (способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий по включению учащихся в работу тренинговой группы), оценочных (способен осуществлять оценку и учет качества решения психологических проблем учащихся как участников тренинговой группы).

Таким образом, у будущего психолога формируется профессиональная психологическая компетентность, выражающаяся в практическом использовании знаний о мотивации достижения успеха, умении применять их, овладении психотехнологиями, позволяющими решать задачи развития успешной жизненной стратегии подростков в процессе тренинга, а, следовательно, обеспечивает действенность их потребности в успешной самореализации в различных областях деятельности.