

**Особенности социальной поддержки студентов-первокурсников
психологических специальностей**

Жук Кристина Геннадьевна

Студент

*Балтийский Федеральный Университет имени И.Канта, факультет психологии и
социальной работы, Калининград, Россия*

E-mail: labrlsovz@gmail.com

Под социальной поддержкой подразумевается совокупность положительных влияний социального окружения на человека и на его интеграцию в систему социальных отношений [3]. По С. Коббу, социальная поддержка повышает сопротивляемость индивидуума (способность управления окружающей средой) и облегчает его адаптацию к новым условиям (самосовершенствование в интересах гармонии с окружающей средой). Зарубежные исследователи доказали, что уровень социальной поддержки влияет на успеваемость, развитие социальных навыков и формирование адекватной самооценки детей, подростков и юношей [2]. Д. Хаус считал, что в социальной поддержке важной ее составляющей является эмоциональная поддержка. Для студентов начальных курсов социальная поддержка обеспечивает возможность более лучшей адаптации к новой социальной среде высшего учебного заведения [1]. Отечественные исследователи показали, что студенты-первокурсники, в первую очередь, нуждаются в помощи от старшекурсников, затем от преподавателей, однокурсников, друзей и в последнюю очередь от деканата.

Цель нашего исследования – выявить особенности социальной поддержки студентов-первокурсников психологических специальностей.

Объект исследования: социальная поддержка как любой ресурс среды, предоставляемой человеку членами его социальной сети.

Предмет исследования: особенности социальной поддержки студентов-первокурсников психологических специальностей.

Гипотеза 1: студенты начальных курсов психологических специальностей не удовлетворены эмоциональной и оценочной формами социальной поддержки.

Гипотеза 2: низкий уровень социальной поддержки студентов-первокурсников определяет высокий уровень их депрессивных, тревожных и соматизированных проявлений.

В данном исследовании нами были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ литературы по проблеме социальной поддержки детей и подростков), эмпирические (шкала клинических жалоб SCL-90-R (с акцентом на анализ шкалы «Соматизация»); опросник детской депрессии (CDI, разработан М. Kovacs); опросник тревоги А.М. Прихожан, опросник социальной сети (модифицирован О. Ю. Казьминой), опросник социальной поддержки (F-SOZU-22, разработан G.Sommer, T.Fydrich (1993), адаптация А.Б. Холмогоровой, Г.А. Петровой (2003)), шкала социальной поддержки детей и подростков (CASSS, Malecki, Demaray, Elliott, (2000) в адаптации А.А. Лифинцевой, А.В. Рягузовой), многомерный опросник социальной поддержки, опросник социальных навыков (А.П. Гольдштейн (1997)).

Исследование проводилось на базе кафедры психологии и социальной работы Балтийского Федерального Университета имени Имануилла Канта. Всего в исследовании

приняло участие 99 студентов специальности «клиническая психология», «социальная работа», «психология».

В ходе исследования было выявлено, что для 44 студентов характерен высокий уровень социальной поддержки; для 51 – средний и для 4 - низкий. Результаты исследования показали, что высокий уровень эмоциональной поддержки способствует развитию высокого уровня межличностной тревожности. Повышению уровня магической тревожности у студентов начальных курсов психологических специальностей способствует низкий уровень эмоциональной поддержки и социальной интеграции ($p \leq 0,05$).

Недостаток оценочной поддержки приводит к появлению тревожности об учебном процессе ($p \leq 0,05$). Для студентов начальных курсов психологических специальностей важно получать данную поддержку от матери и отца.

Результаты исследования показали, что неудовлетворенность социальной поддержкой является одной из причин возникновения чувства собственной неэффективности ($p \leq 0,05$).

Результаты исследования показали, что у 27 студентов низкий уровень воспринимаемой поддержки от педагогов, средний - у 65 первокурсников, а высокий у - 7 человек. Но из 99 студентов 17 человек очень нуждаются в поддержке преподавателей (высокий уровень), у 44 студентов средний уровень воспринимаемой поддержки и 38 человек немного нуждаются в поддержке, всем студентам каким бы ни был уровень поддержки от преподавателей низким или высоким важно осознавать, что преподаватель оказывает помощь, обращает на него внимание.

Литература

1. 1. Борисенко Е.Н., Игнатенко О.А. Формирование социально-адаптационной компетентности современных студентов. М., 2011.
2. 2. Лифинцева А.А. Субъективные факторы восприятия социальной поддержки: обзор современных исследований // Наука и бизнес. 2012. №5.
3. 3. Cobb S. (1976). Social support as a moderator of life stress. Psychosom. Med. 38. PP. 300-314.
4. 4. House J.S., Landis K.R., & Umberson D. (1988). Social relationships and health, Science. 241. PP. 540-545.