

**Родительское отношение как фактор мотивационной готовности
старшеклассников к семейной жизни**

Русина Мария Александровна

Студент

СурГПУ, Факультет психологии, Сургут, Россия

E-mail: russu1990@inbox.ru

Положение молодежи в обществе представляют большой интерес и практическое значение для науки и всего общества, так как именно молодежь определяет его будущее. При этом личностное развитие молодых людей возможно только при наличии «надежного тыла», в качестве которого, несомненно, выступает семья.

Серьезные проблемы, с которыми сталкивается современная молодая семья, показывают, что достижение человеком сексуальной и социальной зрелости не является гарантией того, что он готов к созданию семьи. Многие исследователи, признавая безусловную ценность любви, считают, что существует еще множество других факторов, обеспечивающих благополучие семьи. Устойчивость брачно-семейных отношений, по мнению С.В. Ковалева, Н.Л. Москвичевой, Е.Г. Силяевой, В.А. Сысенко, Э.Г. Эйдемиллера, В.А. Юстицкис и др., зависит от готовности молодых людей к семейной жизни.

В данном исследовании мы попытались ответить на вопросы о том, каковы должны быть особенности мотивационной сферы старшеклассника, собирающегося в будущем создать семью, какую роль играют представления старшеклассников об отношении к ним родителей в формировании мотивационной готовности к браку.

Исследование проводилось в течение 3-х лет, в нем принимали участие учащиеся старших классов школ города, а также родители старшеклассников. Всего в исследовании приняло участие 140 респондентов. Измерялись представление подростков о родителях (опросник «ПоР» Л.И.Вассерман, И.А.Горьковская, Е.Е.Ромицына), родительское отношение (тест-опросник родительского отношения Я.А. Варга, В.В. Столин), готовность старшеклассников к браку (метод "Незаконченные предложения" – тест Сакса-Леви; мотивы вступления в брак С.И.Голод; методика «Тест-карта оценки готовности к семейной жизни» И.Ф.Юнда).

Апробация диагностического инструментария показало, что мотивационно готовые к браку старшеклассники предполагают, что будут в браке проявлять нежность, сопереживание, стремление успокоить, поддержать супруга(у). Они планируют в будущем проявлять уважительное отношение и интерес к работе супруга (супруги) и трудовым проблемам. Эти подростки хотят иметь двоих - троих детей. У этих старшеклассников преобладают такие мотивы вступления в брак, как любовь, общность взглядов и интересов.

Мотивационно не готовые к браку старшеклассники предполагают, что при разногласиях с супругом они будут проявлять недовольство, отрицательные высказывания с последующей критикой и ссорами. Представляя встречу с родителями супруга, видят ее без энтузиазма, без проявлений признаков должного уважения, в разговоре допускают проявление недовольства. Для этих подростков характерно желание иметь не более одного ребенка, но вначале они хотят пожить «для себя». У этих старшеклассников

преобладают следующие мотивы вступления в брак: ожидание ребенка, материальная обеспеченность будущего супруга, наличие у будущего супруга жилплощади.

Анализ эмпирических данных позволил сделать следующие выводы:

1. Подростки, родители которых всегда находят для них время, готовы выслушать и поддержать в трудной ситуации, проявляют к ним терпение, заинтересованность, дружелюбие, предоставляют необходимое количество свободы, демонстрируют более высокие показатели по мотивационной готовности к браку. Данные подростки чувствуют психологическое принятие и комфорт в родительском доме, поэтому их способность и готовность создать свою семью совершенно оправдана ($U_{\text{эмп}} = 12, p \leq 0,01$).

2. В группе мотивационно готовых к браку подростков директивность находится на низком уровне. Это означает, что родители, общаются со своими детьми «на равных», не проявляя тенденции к лидерству. Эти подростки способны сами принимать решения и брать на себя за них ответственность, так как родители предоставляют им право выбора и необходимое количество свободы. Самостоятельность и ответственность являются немаловажными качествами для семейной жизни ($U_{\text{эмп}} = 31,5, p \leq 0,01$).

3. Автономность родителей в группе подростков, мотивационно готовых к браку, находится на низком уровне, не готовых - высоком. Автономность родителей проявляется в том, что их не интересуют увлечения подростка, круг его знакомств, учеба и школе, часто их раздражает, что ребёнок к ним обращается. Как отмечалось ранее, правильное добрачное воспитание должно осуществляться прежде всего в семье, следовательно родители, демонстрирующие автономность по отношению к подросткам не могут предоставить им необходимые знания о готовности к семейной жизни ($U_{\text{эмп}} = 48,5, p \leq 0,01$).

4. Непоследовательность родителей не является фактором, определяющим мотивационную готовность подростков к семейной жизни ($U_{\text{эмп}} = 187, p \leq 0,05$).

Таким образом, различия по позитивному интересу, директивности, автономности являются статистически достоверными, а по шкале последовательности - не являются статистически достоверными. Наиболее существенными являются различия по шкале позитивный интерес. Это означает, что позитивный интерес родителей по отношению к подросткам является одним из факторов формирования мотивационной готовности к семейной жизни.

Разработка и реализация психологического сопровождения с учетом выше изложенных данных позволит целенаправленно и обоснованно формировать мотивационную готовность старшеклассников к семейной жизни.