

Секция «Психология»

Проявление агрессии и тревожности в подростковом возрасте» На примере средних школ и школ открытого типа

Перетолчина Дарья Сергеевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: dar_yana@mail.ru

Неустойчивая социальная, экономическая обстановка в настоящее время в обществе влияет на развитие различных отклонений в личностном развитии, особенно в подростковом возрасте.

Особую тревогу среди них вызывают растущая тревожность, агрессивность, жестокость детей. Этот процесс наиболее заметен при переходе из детства - в подростковый возраст.

Проблема подростковой агрессивности вызывает глубокое беспокойство не только родителей, педагогов, но и научно – практический интерес исследователей.

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Между тем в психолого-педагогической литературе стало традиционным обозначать этот возраст в терминах «трудный», «критический», «конфликтный» и т.п.

По мнению Ю.И. Фролова, многие взрослые люди только с ужасом могут подумать о возможности вновь оказаться подростками, а затем снова взрослеть, снова открывать себя и свою судьбу в своих собственных испытаниях.

Так, Л.М. Семенюк считает, что такие моменты в поведении подростков, как агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, принимают устойчивый характер в процессе стихийно-группового общения, складывающегося в разного рода компаниях.

На психологическом уровне тревожность ощущается как напряжение, озабоченность, беспокойство, нервозность и переживается в виде чувств неопределенности, беспомощности, бессилия, незащищенности, одиночества, грозящей неудачи, невозможности принять решение и др. На физиологическом уровне реакции тревожности проявляются в усилении сердцебиения, учащении дыхания, увеличении минутного объема циркуляции крови, повышении артериального давления, возрастании общей возбудимости, снижении порогов чувствительности, когда ранее нейтральные стимулы приобретают отрицательную эмоциональную окраску.

Исследование, проводилось на двух группах подростков. Подростки из обычных средних школ города Ташкента и из школ так называемого открытого типа. В такие школы подростки попадают по воле родителей, по мнению которых их ребенок «выбил-ся» из под родительского контроля, либо по направлению школы, обосновывая тем, что ребенок часто пропускает занятия, родители им не занимаются, вследствие, чего подросток начинает жить асоциальным образом жизни, начинает употреблять алкоголь, воровать, убегать из дома и бродяжничать.

В таких школах могут жить несовершеннолетние подростки от 11 до 14 лет. Основной причиной определения подростка в такую специализированную школу (открытую школу) является определение суда по направлениям, предоставляемым Министерством Народного образования Республики Узбекистан.

Само понятие «открытая школа» в Ташкенте нет, употребляется значение специализированная школа. Однако по содержанию и основным требованиям такие школы не уступают школам города Москвы.

В нашем исследовании приняли участие 166 подростков, в возрасте от 13 до 15 лет (87 мальчиков и 79 девочек). Из них 52 мальчика (из средней школы), 35 человек (из специализированной школы), 63 девочки (из средней школы города Ташкента) и 16 подростков из специализированной школы.

1 группа – это подростки (девочки) из обычной средней школы города Ташкента и Самарканда; 2 группа – подростки (девочки) из школы специализированного типа города Ташкента и Самарканда. Таким же образом распределились группы и среди подростков – мальчиков.

Цель: изучение и сравнение агрессии и тревожности у подростков из обычной средней школы города Ташкента и Самарканда и из специализированных школ.

Методы исследования: Опросник агрессии А. Басса – М. Перри, Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.

Гипотезы исследования:

1. Физическая агрессия, гнев и враждебность у подростков двух групп отличается. Физическая агрессия, гнев, враждебность могут быть выше в группе подростков из специализированных школ, чем в средней школе.

2. Тревожность, а именно такие ее параметры как: школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность и магическая тревожность также отличаются у двух групп испытуемых.

3. Существуют гендерные различия между проявлениями агрессивного поведения. Подводя итоги, можно сказать, что наши гипотезы подтвердились о том, что:

1. Физическая агрессия, гнев и враждебность у подростков двух групп отличается. Физическая агрессия, гнев, враждебность могут быть выше в группе подростков из специализированных школ, чем в средней школе.

2. Тревожность, а именно такие ее параметры как: школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность и магическая тревожность также отличаются у двух групп испытуемых.

3. Существуют гендерные различия между проявлениями агрессивного поведения

Литература

1. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. М., 2003.
2. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи. М., 2008.
3. Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: Психологическая природа и возрастная динамика. Москва - Воронеж., 2000.
4. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М., 1998.

5. Фролов Ю.И. Психология подростка Хрестоматия, М., 1997.

Иллюстрации

Шкала	Девочки - подростки		Критерий U Манна- Уитни
	1 группа	2 группа	
Физическая агрессия	M=19,86 SD=6,82	M=26,87 SD=4,303	,000
Гнев	M=19,06 SD=5,17	M=19,69 SD=4,600	,599
Враждебность	M=22,67 SD=5,68	M=27,31 SD=5,618	,002

Рис. 1: Приведем результаты опросника агрессии А.Басса – М. Перри. Как видно из рисунка 1 во второй группе девочек (специализированная школа) средние значения по шкале « Гнев» и «Физическая агрессия» превышают значения девочек из первой группы (средняя школа). Как мы видим, наблюдаются значимые различия между этими двумя группами по шкале «Физическая агрессия» и шкале «Враждебность».

Шкала	Мальчики - подростки		Критерий U Манна- Уитни
	1 группа	2 группа	
Физическая агрессия	M=24,56 SD=4,625	M=25,66 SD= 5,297	,254
Гнев	M=18,71 SD= 4,654	M=20,97 SD=6,369	,038
Враждебность	M=20,37 SD=5,636	M=25,57 SD=6,307	,000

Рис. 2: Также рисунок 2 показывает нам средние значения для трех шкал Опросника агрессии для подростков. Также как и в таблице 1 мы наблюдаем различие показателей между 1-й и 2 - й группой подростков – мальчиков. Хотя значимые различия на уровне ($p < 0,05$) наблюдаются только по шкале «Враждебность».

Шкала	Девочки (79 человек)	Мальчики (87 человек)	Критерий U Манна- Уитни
Физическая агрессия	M=21,28 SD=6,978	M=25,00 SD=4,906	,000
Гнев	M=19,19 SD=5,041	M=19,62 SD=5,488	,828
Вредность	M=23,61 SD=5,941	M=22,46 SD=6,415	,208

Рис. 3: На рисунке 3 представлены суммарные средние результаты, как мальчиков, так и девочек. Мы можем наблюдать небольшую разницу в средних значениях по трем шкалам. Только по шкале «Физическая агрессия» есть значимые различия ($p < 0,05$). Важно и то, что мы в своей работе сложили эти две выборки подростков, тем самым не уравнив их.

Шкалы	Мальчики – подростки		Критерий U Манна- Уитни
	1 группа	2 группа	
Школьная тревожность	M=16,15 SD=5,300	M=20,43 SD=6,459	,002
Самооценочная тревожность	M=16,63 SD=6,920	M=19,74 SD=8,096	,091
Межличностная тревожность	M=16,15 SD=6,485	M=17,00 SD=8,062	,862
Магическая тревожность	M=15,90 SD=6,675	M=15,54 SD=9,079	,510

Рис. 4: Теперь приведем результаты шкалы личностной тревожности А.М. Прихожан. Как видно из рисунка 4 средние значения по таким параметрам как: школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность у наших испытуемых отличается. У подростков – мальчиков из открытых школ показатели выше, чем у мальчиков – подростков из обычной школы. По шкале «школьная тревожность» между двумя группами детей есть значимые различия, где $p < 0,05$.

Шкалы	Девочки – подростки		Критерий U Манна- Уитни
	1 группа	2 группа	
Школьная тревожность	M=16,13 SD=6,721	M=21,69 SD= 6,183	,002
Самооценочная тревожность	M=15,94 SD=5,946	M=22,36 SD=6,196	,000
Межличностная тревожность	M=16,35 SD=7,825	M=18,69 SD=9,068	,449
Магическая тревожность	M=15,63 SD=6,882	M=18,12 SD= 9,986	,382

Рис. 5: На рисунке 5 средние значения по таким параметрам как: школьная тревожность, самооценочная тревожность, межличностная тревожность у наших испытуемых отличается. У подростков – девочек из открытых школ показатели выше, чем у девочек – подростков из обычной школы. По шкалам «школьная тревожность» и «самооценочная тревожность» между двумя группами детей есть значимые различия, где $p < 0,05$

Шкалы	Мальчики	Девочки	Критерий U Манна- Уитни
	Школьная тревожность	M=17,87 SD=6,132	
Самооценочная тревожность	M= 16,49 SD=7,128	M=16,82 SD=8,086	,660
Межличностная тревожность	M=17,89 SD=7,527	M=17,28 SD=6,532	,968
Магическая тревожность	M=15,76 SD=7,684	M=16,14 SD= 7,605	,763

Рис. 6: На рисунке 6 показаны результаты и мальчиков и девочек. Как видно из приведенной таблицы, значимых различий не было выявлено.