

Проблема гендерной идентичности в обществе

Акопян Диана Андреевна

Студент

Армавирская государственная педагогическая академия, социально-психологический,

Армавир, Россия

E-mail: a.d.a.27_07@mail.ru

Проблема гендерной идентичности в обществе

Современное общество – общество глобальных трансформационных процессов и таких же глобальных общечеловеческих проблем: экологической, демографической, социокультурной и пр. Среди этих важных проблемных направлений отдельно выделяется тема изменений гендерной культуры и гендерных стереотипов во многих западных и восточных странах.

Особенности гендерной культуры и гендерных отношений активно изучаются в рамках различных наук – философии, культурологии, социологии, экономики, политологии и др. Большинство исследователей (Г.Н. Брант, Дж. Батлер, Д.В. Воронцов, И.А. Жеребкина, Е.А. Здравомыслова, Е.Ю. Мещеркина, С.А. Орлянский, И.Н.Тартаковская, И.С.Кон, С. Ушакин, Е.Р. Ярская-Смирнова, И.С. Клецина, Л.Н. Пушкарева и др.) отмечают, что изменения направлены, с одной стороны, на снижение поляризации и неравенства в отношениях мужчины и женщины в правовых, социальных, культурных и психологических аспектах, а с другой – на сохранение индивидуальности, самобытности, нетипичности, инаковости каждой личности и развитие толерантности как на личностном, так и на межличностном уровне.

Научные знания о гендерных характеристиках, динамике формирования психологического пола, основных особенностях проявлений гендера в общении, поведении и деятельности способствуют реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в воспитании и обучении, осуществлению дифференцированного отношения к детям в педагогическом процессе. Исследования в области гендерной психологии способствуют решению задач, стоящих перед воспитателем и родителем в воспитательной практике, обращая их внимание на собственные гендерные характеристики, расширяя самосознание, возможности рефлексии своей психической организации и себя как субъекта в педагогическом процессе.

Проведённое нами исследование позволило нам сделать следующие выводы.

1. Гендер – это совокупность социальных и культурных норм, которое общество предписывает выполнять в людям в зависимости от их биологического пола. В зависимости от того, к какому полу он принадлежит, индивид выстраивает своё поведение, свои взаимоотношения.

2. Дифференциация понятий «пол» и «гендер» объясняется тем, что пол – это биологическое явление (генетические особенности строения клеток, анатомо-физиологические характеристики и детородные функции), а гендер является социально-культурным конструктом (социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом и сексуальность, но возникают во взаимодействии с другими людьми.)

3. Гендерный подход предполагает, что различия в поведении, психике, деятельности мужчин и женщин определяются не столько их анатомо-физиологическими особенностями, сколько социально-культурными факторами.

4. Гендерные исследования стали неотъемлемой частью психологической науки. Гендерная проблематика стала вычленяться в разных областях психологии – при изучении когнитивной и эмоциональной сфер, проблемы социализации, межличностных взаимодействий и социальных отношений.

5. Стереотипы проявляются во всех сферах жизни человека: самосознании, в межличностном общении, межгрупповом взаимодействии, стереотипы имеют тенденцию рано усваиваться и изменяются с большим трудом. Они очень устойчивы и тем самым влияют на дальнейшую жизнь человека.

Если мы хотим вырастить своих детей психически здоровыми индивидами с адекватной половой идентичностью, нужно разрабатывать и внедрять в практику определенную программу полового воспитания и просвещения как детей, так и родителей.

Начинается формирование Я индивида ещё в детстве, следовательно и проблемы, которые возникают у человека при общении и социализации следует искать в раннем детстве. Раннее детство и дошкольный возраст являются ключевыми периодами для становления гендерной идентичности личности.

Для успешности данного процесса мальчикам необходимо видеть и опираться на мужской идеал, они должны видеть рядом отца или дедушку. И гендерная идентичность проходит сложнее, так как им приходится перестраиваться, так как первичной для них, так как и для девочек, была идентификация с матерью. Для девочек этот процесс легче, так как им не приходится перестраиваться. Они с самого рождения видят идеал мамы, знают роли, которые должны выполнять девочки, усваивают нормы поведения.

Итак, гендерные исследования помогают более четко акцентировать внимание на изучении различий и сходств в социальном поведении мужчин и женщин, на чертах, стереотипах, ролях, считающихся типичными для них. Принадлежность к полу влечет за собой обретение определенных социальных возможностей и ограничений.

Литература

1. Список используемых источников
2. 1. Бендас Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
3. 2. Берн Ш. Гендерная психология / Ш. Берн. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. –
4. 3. Введение в гендерные исследования: Учеб. пособие / Под общ. ред. И.В. Костиковой. - М.: Аспект Пресс, 2005. - 255 с.
5. 4. Гусева Ю. Е. Раздельное по полу обучение: усиление половой дифференциации или создание «нового типа» людей // Лидерство. Гендерные перспективы. Труды Первой международной конференции. Санкт-Петербург, 27–28 октября 2003 г. / Под ред. Л. А. Герасимовой. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2004. С. 119–121.

Конференция «Ломоносов 2013»

Слова благодарности

Выражаю большую благодарность Белоус Ольге Валерьевне за руководство и помощь в написании данной статьи.