

Секция «Психология»

Познавательная активность старших дошкольников, воспитывающихся в условиях разного родительского отношения к ребенку

Волошена Елена Александровна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет информационной безопасности

(ТТИ), Таганрог, Россия

E-mail: hochu-letto@mail.ru

В дошкольном возрасте происходит активное освоение окружающего мира ребенком, что неразрывно связано с его познавательной активностью.

Проанализировав разные точки зрения на данное понятие, мы пришли к пониманию его, как меняющегося свойства личности, которое означает избирательную направленность внимания дошкольника, его готовность к познанию, интерес к чему-либо новому, проявление преобразовательных действий ребенка по отношению к окружающим предметам и явлениям, проявление инициативы в деятельности и позитивное эмоциональное переживание при получении новой информации. Среди структурных элементов познавательной активности старших дошкольников можно выделить любознательность, познавательный интерес, мотивы, потребности, особое умственное напряжение, активную мыслительную деятельность, вопросительно-познавательную активность [4, 5].

К факторам, влияющим на формирование познавательной активности ребенка, относят: общение, потребность в новых впечатлениях и общий уровень развития активности. Потребность в новых впечатлениях первоначально органическая, необходимая для структурного развития мозга (что может быть обеспечено при специальной организации раздражителей со стороны взрослого). Общая активность связана с врожденными свойствами нервной системы, которые чрезвычайно устойчивы. Но в процессе направленного воспитания могут быть внесены коррективы в их проявлении. В связи с этим, мы полагаем, что наиболее значимым фактором развития познавательной активности является общение ребенка с взрослыми [3, 4].

Общение именно с родителями оказывает наибольшее влияние на познавательную активность ребенка-дошкольника, что обусловлено спецификой социальной ситуации развития в данном возрасте. Характер этого общения зависит от типа родительского отношения, то есть тех представлений родителя о своем ребенке, чувств, испытываемых к нему, которые определяют поведение взрослого по отношению к ребенку, систему воздействий на него, стиль семейного воспитания и т.д. Анализ литературы показал, что отсутствие любви, девиантная, избыточная забота и контроль значимого взрослого (что соответствует неблагоприятным типам родительского отношения по А.Я. Варга) тормозят развитие личности, способствуют возникновению у ребенка общей напряженности, страха, пассивности, снижению уровня любознательности и непосредственности [1,2,6].

Таким образом, целью нашего исследования стало выявление различий в компонентах познавательной активности у детей с сотрудничающим типом и различными типами неблагоприятного родительского отношения.

В исследовании приняли участие 94 дошкольника в возрасте 6-7 лет и их родители. По результатам обследования родителей, дети были разделены на 4 выборки: с

сотрудничающим, симбиотическим, отвергающим и непоследовательным типами родительского отношения. Далее исследовалась их познавательная активность по следующим компонентам: любознательность, познавательный интерес, познавательная потребность, вопросительно-исследовательская активность.

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Любознательность и познавательный интерес, не получили статистически значимых различий среди детей из семей со всеми типами родительского отношения. Оба компонента, являясь внутренними характеристиками ребенка, в наибольшей мере зависят от природных задатков, информационной насыщенности окружающей среды и эмоциональности, яркости получаемой информации. Однако роль родителей нельзя отвергать, так как и природная направленность ребенка «угаснет» без поддержки взрослого. Так же такие результаты могут быть следствием малочисленности сравниваемых подгрупп.

2. Уровень познавательной потребности среди дошкольников достоверно отличается тем, что процент детей с высоким уровнем познавательной потребности из семей с сотрудничающим типом родительского отношения (68%) выше, чем в группах детей из семей с отвергающим (12,5%) и непоследовательным (33,3%) типами отношения. Данный компонент так же является внутренним, но удовлетворение познавательной потребности зависит не только от самого ребенка, но и от родителей, которые могут как способствовать удовлетворению познавательных потребностей и их актуализации (сделать процесс познания интересным и эмоциональным для ребенка), так и препятствовать этому (не отвечая на вопросы ребенка, давая ему готовые знания и т.д.) Последнее характерно для родителей с отвергающим и непоследовательным типами отношения в силу низкой эмоциональной привязанности к ребенку, нежелания проводить с ним время.

3. Детей, уровень познавательно-вопросительной активности, которых высокий, больше в группе дошкольников с сотрудничающим (24%), симбиотическим (12,5%) и непоследовательным (6,7%) типами, чем в группе детей с отвергающим (0%) типом родительского отношения. А детей с низким уровнем вопросительной активности больше в группах детей с отвергающим (43,75%) и непоследовательным (33%) типами родительского отношения в сравнении с сотрудничающим (4%) и симбиотическим (6,25%). Данный компонент, являясь внешним проявлением познавательной активности, полностью зависит от окружения ребенка и отношений с ним.

Таким образом, было выявлено, что стиль отношения родителя к ребенку в наибольшей степени влияет на такие компоненты активности, как познавательная потребность и вопросительно-исследовательская активность. При этом наименее благоприятными для формирования и развития данных компонентов познавательной активности являются непоследовательный и отвергающий типы родительского отношения. Именно эти два компонента, больше, чем другие подвержены влиянию тех чувств и тому поведению родителей, которые они проявляют по отношению к своим детям.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, грант №13-36-01006а1.

Литература

1. Голубева Е.В., Истратова О.Н. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. – 2009. – Т6, №1. С. 25-34.

2. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие – М.: Гардарики, 2007 – 320с.
3. Клопотова Е.Е. Возможности развития познавательной активности дошкольников в нормативной ситуации // Психологическая наука и образование. - М., 2005 - №2. С. 23-29.
4. Лисина М.И. Общение и его влияние на развитие психики дошкольника. М., 1974 – 231 с.
5. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 442 с.
6. Фурманов И.А. Психология депривированного ребенка: пособие для психологов и педагогов/ И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова.- М.: Гуманитарное издание центр Владос, 2004.- 319с.