

Особенности переживания страхов дошкольниками

Глушак Анна Игоревна

Студент

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, Факультет психологии
и педагогики, Гомель, Беларусь*

E-mail: DatinHore@yandex.ru

Особенности переживания страхов дошкольниками

В современном обществе на ребенка обрушивается множество неблагоприятных факторов, способных не только затормозить развитие потенциальных возможностей личности, но и повернуть процесс ее развития вспять. Поэтому большое внимание проблеме страха уделяется в работах отечественных психологов и психотерапевтов, которые отмечают рост числа детей с разнообразными страхами, повышенной возбудимостью и тревожностью (А.И. Захаров, Г.А. Шалимова, Т.А. Немчин, В.Н. Мясичев, Р.В. Овчарова и др.).

Страхи у детей появляются вместе с познавательной деятельностью, когда ребенок растет и начинает исследовать окружающий мир. Поэтому природа детских страхов весьма разнообразна [3].

По мнению Р. В. Овчаровой, практически все дети подвержены возрастным страхам. Наиболее ярко они проявляются у эмоционально чувствительных детей как отображение особенностей их психического и личностного развития. Невротические страхи – результат длительных и неразрешимых переживаний или острых психических потрясений, нередко на фоне болезненного перенапряжения нервных процессов (обычно это страхи темноты, одиночества, животных), а также недостаточной уверенности в себе, отсутствия адекватной самооценки, психологической защиты, наличия многочисленных страхов. Ситуативный страх возникает в необычной, крайне опасной или шокирующей ребенка обстановке. Личностно обусловленный страх предопределен характером человека, например его повышенной мнительностью, и способен появляться в новой обстановке или при контактах с незнакомыми людьми. Реальный и острый страхи предопределены ситуацией, а воображаемый и хронический – особенностями личности [4].

Для изучения особенностей переживания страхов дошкольниками, нами было проведено исследование в ГУО «Я/с № 88 г. Гомеля». Выборка составила 30 детей: 15 мальчиков и 15 девочек. Методики, которые были использованы нами в исследовании: методика для выявления детских страхов «Страхи в домиках» А.И. Захарова и М.А. Панфиловой [5], проективная методика «Несуществующее животное» [1], методика для выявления тревожности у детей «Паровозик».

Результаты исследования показали, что количество страхов, которые выявлены у девочек и мальчиков соответствует в норме (в общем, от 6 до 15 страхов), и только у нескольких детей превышает ее.

Как показало наше исследование, меньше всего дети боятся воды (13%), глубины (13%, в то время как исследовании А.И. Захарова более 50 %) , опоздать в сад (10%), сделать что-либо неправильно (20%). Больше всего боятся умереть сами (70%) и того, что умрут родители (100%), а также пожара (90%), боли (83%), животных (65%).

У девочек выявлено большее количество страхов, чем у мальчиков, в среднем на 3-7. Девочки боятся незнакомых людей, сказочных персонажей, темноты, животных, огня, войны, высоты. По мнению Н.Г. Вологодиной это может быть связано с формирующейся структурой личности, и, прежде всего, с ее эмоциональной сферой [2].

Однако у мальчиков отмечаются такие факторы, которых они боятся больше девочек: страх заболеть, наказания родителей, страшных снов, больших улиц и врачей.

В отличие от данных других исследований (в частности, исследований А.И. Захарова), нами не выявлены страхи других детей у мальчиков, а также девочки и мальчики не боятся своих мам и пап, однако страх наказания родителями всё же присутствует (у мальчиков – 26%, у девочек – 20%). Также мальчики, в отличие от девочек, не боятся засыпать.

Методики «Несуществующее животное» и «Паровозик» позволили выявить у детей средний уровень тревожности, чем, и обусловлено такое количество страхов.

Также у некоторых детей выявились депрессивные тенденции, импульсивность, астения, эмоциональная лабильность, низкая самооценка. У многих детей отмечается боязнь агрессии, потребность в защите, а вместе с этим – высокая неудовлетворенная потребность в общении.

Можно отметить, что в целом дети стремятся к высоким достижениям, у них наблюдается художественный подход к задаче, логичность мышления, демонстративность, живое воображение и творческая направленность.

Некоторые дети разукрасили свои рисунки. Преобладание в рисунке серых тонов и доминирование чёрного цвета подчёркивает отсутствие жизнерадостности, пониженный тон настроения, большое количество страхов, с которыми не может справиться ребёнок. Наоборот, яркие, светлые и насыщенные краски указывают на активный жизненный тонус и оптимизм. В некоторых рисунках дети рисовали очень мало, что говорит об их заторможенности и беспокойстве.

Предупредить формирование страхов можно, используя комплекс продуманных социальных, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, имеющих профилактическую направленность и расширяющих диапазон воздействия воспитателя на эмоциональное развитие ребенка. Но, прежде всего, необходимо своевременно диагностировать отклонения в поведении ребенка, его склонность к беспокойству и страхам, отсутствие адекватной психологической защиты, неблагоприятно сказывающихся на самочувствии ребенка, создающих определенные трудности в его жизни. На практике бывает нелегко четко, однозначно понять: страдает ребенок невротическими отклонениями или же поведенческие проблемы объясняются недостатками воспитания и особенностями характера.

Литература

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. М., 2003.
2. Вологодина Н.Г. Детские страхи ночью и днем. Ростов н/Д., 2006.
3. Гурьева В.А. Психогенные расстройства у детей и подростков. М., 1996.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология. М., 1996.

5. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб., 2000.