

Секция «Психология»

Проблема учебной мотивации девиантных подростков

Паршина Альбина Вячеславовна

Студент

Южный федеральный университет, Факультет педагогики и практической психологии (ПИ), Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: g-zhulina@mail.ru

Изменения, происходящие сегодня в нашем обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является девиантное поведение детей и подростков. Актуальность этой проблемы заключается в том, что с каждым годом отмечается рост детской преступности, наркомании, алкоголизма, проституции, прослеживается тенденция к увеличению подростков с девиантным поведением.

Появление у школьников и молодежи девиантного поведения часто связывают с их попаданием в дурные компании. Это мнение отчасти подтверждается и данными психологии, выделяющей в качестве ведущей деятельности подросткового периода развитие общения со сверстниками (Т.В. Драгунова, Д.Б. Эльконин).

Анализ литературы показал, что в подростковом возрасте отчетливо проявляется стремление мальчиков и девочек к разрушению различных норм (В.С.Собкин, Б.И.Хасан, Ю.В.Попушина, Ю.А.Тюменева, Д.В.Адамчук, З.Б.Абросимова, Е.В.Баранова и др), расширению границ во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, которое, в свою очередь, очень часто проявляется в девиантных формах поведения.

С другой стороны, уже начало подростничества сопровождается потерей учебной мотивации, и к окончанию второй ступени образования учащиеся все больше теряют желание учиться, при этом число детей, имеющих ситуативные, аморфные, нестойкие интересы, увеличивается (Л.И.Божович, Г.И.Шукина, К.Н.Волков, Г.А.Цукерман и др).

На современном этапе развития нашего общества наблюдается тенденция к всестороннему изучению проблемы девиантного поведения, выявление условий различных форм отклонений в поведении подростков и их профилактика в психолого-педагогическом, медико-педагогическом и правовом аспектах. Социальная значимость преодоления деструктивных симптомов подросткового возраста, проявляющихся в девиантных формах поведения, очевидна.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей учебной мотивации подростков, склонных к девиантному поведению.

В соответствии с целью нашего исследования была выдвинута гипотеза о том, что существуют различия в учебной мотивации подростков, склонных и не склонных к девиантному поведению.

В исследовании принимали участие подростки 8-9 классов (13-15 лет) БМОУ гимназии № 52 города Ростова-на-Дону. Всего 47 испытуемых, из них 23 мальчика и 24 девочки.

Изучение различий в учебной мотивации подростков, склонных и не склонных к девиантному поведению показало, что познавательные учебные мотивы преобладают у подростков, склонных к девиантному поведению. В отношении социальных и отрицательных учебных мотивов значимых различий между подростками, склонными и несклонными к девиантному поведению, не выявлено.

Мы предполагаем, что полученные неоднозначные результаты не противоречат целям и задачам нашего исследования. Мы изучали склонность подростков к девиантному поведению, подростки с девиантным поведением не являлись объектом нашего исследования. Очевидно, доминирование познавательных учебных мотивов у подростков, склонных к девиантному поведению, можно объяснить противоречивостью подросткового возраста. Склонность к девиантным формам поведения в подростковом возрасте объясняется стремлением подростков любыми способами доказать свою взрослость, в том числе с помощью курения, употребления алкоголя, демонстрации сексуальной закрепощенности и т.д. В то же время, учебная деятельность не теряет своей значимости для подростков с точки зрения приобретения знаний и доказательства интеллектуальной взрослости. Возможно, полученные результаты также можно объяснить неосознанным стремлением самих подростков избежать проявления девиаций в поведении за счет включения в учебную деятельность и формирования познавательных интересов.

Таким образом, гипотеза нашего исследования о том, что существуют различия в учебной мотивации подростков, склонных и не склонных к девиантному поведению подтвердилась частично. По результатам проведенного исследования нами были разработаны рекомендации для учителей по развитию учебной мотивации подростков, склонных к девиантному поведению.

Литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1992.
3. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы. //Социально-политический журнал. 1995. № 2.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб, 2002.
5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. М., 2001.