

Особенности стремления матерей к форсированию развития ребенка
Старостина Юлия Андреевна

Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия
E-mail: star-red@yandex.ru*

На сегодняшний день явно проявляются идеи форсирования, ускорения темпов развития ребенка, что наглядно демонстрирует возрастание темпов современной жизни. Можно говорить о тенденции к скользящей школьной образованности, когда в некоторой степени стираются границы между дошкольным и начальным школьным обучением. Возрастная психология располагает данными, позволяющими описать нормативное развитие ребенка, но оказывается, что современные родители мало осведомлены в этом вопросе и чаще ориентируются на собственную интуицию.

Нами было опрошено 90 матерей детей раннего и дошкольного возраста. Средний возраст по выборке – 26 лет, наиболее часто встречающийся возраст матерей (мода) – 24 года. 91% женщин имеют высшее образование, у 83 % дети до 3 лет включительно. Женщины имеют высшее образование, у 83 % дети до 3 лет включительно. Исследуемым женщинам был предложен авторский опросник, в котором содержатся вопросы, касающиеся темпов и норм развития ребенка, как сенсо-моторного (когда начинает сидеть, ходить и пр.), так и личностного (когда начинает использовать местоимение «Я», подчиняться правилам и пр.) Также задавался вопрос о том, когда они планируют начинать или уже начали обучение своего ребенка. Полученные результаты демонстрируют, что 35,6% матерей прямо утверждают, что хотят, чтобы их ребенок развивался быстрее, чем его сверстники и для этого специально занимаются с ним. Под термином «форсирование развития» мы понимаем стремление родителей ускорить развитие ребенка, возможно, за счет более раннего перехода ребенка на последующую возрастную ступень, путем специально организованных занятий они стараются достичь появления у ребенка определенных качеств или видов деятельности, характерных для детей старшего возраста. Анализ ответов на вопросы опросника позволил выделить несколько причин, по которым матери стремятся ускорить развитие собственного ребенка:

1. *Создание условий для развития интеллекта ребенка* – 34,5% ответов («Считаю, что подобными навыками я больше развиваю способность ребенка учиться, думать»; «Хочу, чтобы ребенок был развит, умный»)

2. *Собственные амбиции* - 18,5% ответов («Я буду гордиться его успехами»; «Глупое желание похвастаться перед другими»)

3. *Ценность успеха* (создание условий обеспечивающих успешность ребенка в будущем) - 18,5% матерей утверждают, что интенсивное развитие ребенка необходимо для его успешности в будущей жизни («Чтобы в будущем сын был широко и всесторонне развитым человеком, чтобы многого добился»).

4. *Соответствие популярным тенденциям раннего развития* .- 18,5% ответов («Читала, что раннее развитие очень важно»; «В наше прогрессивное время не развивать ребенка никак нельзя!»).

5. *Высокие требования при поступлении в школу* - 6% ответов. Приведем развернутую цитату матери 4 летней девочки: «Современная школа - та, что лучше – ждет к себе и позволяет брать в первые классы уже хорошо читающих, пишущих и даже знающих азы иностранного языка детей. И мне, конечно, хочется, чтобы ребенок пошел в хорошую школу, только не затем, чтобы много учиться в ней, а чтобы пребывать в среде интеллектуально сильных сверстников из благополучных семей и учителей, прошедших строгий кадровый отбор на престижное и соответственно оплачиваемое место работы».

Таким образом, мы можем выделить 2 группы факторов, влияющих на стремление матерей форсировать развитие их ребенка, а именно – личностные особенности матери (амбиции и ценность успеха) и современные жизненные реалии (распространенность идей раннего развития, высокие требования при поступлении в начальную школу).

Обследуемые матери меньше внимания уделяют эмоциональной сфере ребенка, меньше о ней знают, в отличие от интеллектуальной сферы. Более информативными показателями успешного развития ребенка для них, видимо, предстают достижения в моторной и познавательной сферах.

Интерес представляет и ответ на вопрос: «Стоит ли отправлять ребенка в школу в 5 лет, если он уже имеет читать и писать». Подавляющее большинство матерей полагают, что этого делать не стоит (92,2% опрошенных), но все же есть и те, кто придерживается другой точки зрения. 8,8% матерей (8 из 90 опрошенных), полагают, что ребенка стоит отдавать в школу в 5 лет, если он уже умеет читать и писать. Они объясняют это тем, что возможности школы на обучении чтению и письму не заканчиваются, там ребенок будет развиваться дальше в коллективе сверстников. При этом ими не учитываются ни физиологические, ни психологические особенности ребенка дошкольного возраста.

Довольно любопытными представляются объяснения матерей причин, почему они не готовы отдать ребенка в школу раньше 6,5-7 лет. Рассмотрим их.

1) *Психологическая неготовность к школе* - 33,3% ответов («он не готов к обучению в школе психологически», «психоэмоциональное состояние ребенка не готово к этому»)

2) *Физиологическая неготовность к школе* – 16,6% ответов («физически ребенок еще не готов и не развит», «тяжело для организма»)

3) *Несформированность произвольности и самоконтроля* – 25,5% ответов («ребенку в этом возрасте сложнее подчиняться строгим правилам и сложнее долго концентрировать внимание на чем-то одном», «ребенок в школе будет не усидчивым», «навыки не означают, что ребенок сможет строго сидеть 30-40 минут»)

4) *Не сможет найти общий язык с одноклассниками, которые будут старше* – 12,2% ответов («будет сложно построить отношения с одноклассниками, которые будут его старше», «в этом возрасте разница в развитии очень большая, а ребенок должен общаться со сверстниками»)

5) *Нельзя лишать ребенка детства и возможности играть* - 24,4% ответов («у ребёнка должно быть время играть», «каждому нужно детство, а школа – это работа», «у ребенка должно быть детство»)

Таким образом, не смотря на то, что значительная часть выборки (больше трети) матерей стремятся к форсированию развития ребенка, большинство из них не планируют отдавать детей в школу раньше 6,5-7 лет. Возникает закономерный вопрос, зачем же начинать обучение проучебным навыкам (например, письму и чтению) так рано?