

Секция «Психология»

«Особенности структуры адаптации студентов первого курса к ВУЗу»

Куцезалова Оксана Михайловна

Студент

Ярославский государственный университет имени П.Г.Демидова, Факультет

психологии, Ярославль, Россия

E-mail: oksanakuzewalowa@mail.ru

Период обучения в вузе является наиболее важным для человека в плане происходящего в это время личностного роста. Первокурсники сталкиваются с такими проблемами как недостаточная психологическая подготовка к вузовской системе образования, неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности. Немаловажным для учащихся первых курсов считается поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях, наконец, отсутствие навыков самостоятельной работы. Успешное решение этих проблем позволит студенту легче и быстрее войти в вузовскую систему обучения и совершенствоваться в личностном, профессиональном и социальном планах. Именно поэтому проблема вузовской адаптации сегодня очень важна и актуальна.

Цель работы – изучение особенностей структуры адаптации к вузу студентов первого курса. Предметом нашего исследования выступила взаимосвязь между структурными компонентами адаптации студентов к вузу. В качестве гипотезы выступало предположение о том, что структура адаптации студентов зависит от пола учащихся и факультета, причем у девушек по сравнению с юношами в большей мере развиты социальные, профессиональные, дидактические компоненты адаптации. А также у учащихся на психологическом факультете по сравнению с учащимися на экономическом, физическом, юридическом факультетов, в большей степени выражены компоненты адаптации.

Исследование проводилось на базе физического, юридического, психологического, экономического факультетов Ярославского Государственного Университета им. П.Г. Демидова. Общее число испытуемых составило 236 студентов 1-го курса Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова набора 2011 года. Среди них – 123 юношей и 113 девушек. В качестве диагностического инструментария выступили методики «Социально-психологическая адаптированность личности (СПА)», методика «Уровень субъективного контроля» (УСК), методика «оценка уровня реактивной и личностной тревожности» (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин), методика «Адаптация студентов к ВУЗу (Живаев Н.Г., Юркина М.С.)

При анализе результатов различий в адаптации между девушками и юношами, у девушек были выявлены показатели выше, чем у молодых людей по таким параметрам как социальная адаптация ($p < 0.001$) и профессиональная адаптация ($p < 0.001$). Возможно, девушки более гибкие, и им было легче найти новых друзей среди сокурсников и войти в новую профессиональную сферу. На данном этапе жизни им важнее построить позитивные отношения с сокурсниками, преподавателями, а также усвоить нормы и правила новой для них профессиональной среды, так как девушки в большей степени, чем юноши, расценивают свое положение как результат собственных усилий и считают себя ответственными за качество дальнейшего обучения в вузе.

Анализ результатов различий в адаптации между студентами первого курса факультета психологии, юридического, экономического и физического факультетов показал, что учащиеся первого курса психологического факультета имеют более высокие показатели в сравнении с учащимися других факультетов по параметрам «дидактическая адаптация», «профессиональная адаптация», «дистанцирование», «общая интернальность», «интернальность в сфере достижений», «интернальность в сфере неудач», «интернальность в сфере семейных отношений» и «интернальность в сфере здоровья». На этом факультете ежегодно проводятся тренинговые занятия, направленные на повышение уровня адаптированности студентов. И преподаватели, и студенты старших курсов помогают первокурсникам успешно войти в учебный процесс и в новую для себя профессиональную область.

Таким образом, результаты исследования могут говорить о том, что структура адаптации студентов зависит от пола и факультета, причем в процессе адаптации девушки больше ориентированы на социальную и профессиональную стороны образовательного процесса, чем молодые люди. Учащиеся на факультете психологии набрали более высокие и значимые показатели по таким компонентам адаптации как «дидактическая адаптация», «профессиональная адаптация» и показатели уровня субъективного контроля.

Литература

1. Бондаренко С.В. Психологические проблемы адаптации студентов в процессе обучения в техническом ВУЗе [Текст] / С.В.Бондаренко.2, 5 с.
2. Деркач А. А. Акмеология; М.: Издательство РАГС, 2006. 422 с.
3. Ильин В. С. Формирование личности школьника; М.: Педагогика, 1984. 144 с.
4. Карпов А. В. Психология профессиональной адаптации: монография/ А. В. Карпов, В. Е. Орел, В. Я. Тернопол. - Ярославль: Институт "Открытое общество РПО, 2003. 161 с.
5. Ковалев В.П., Дружинин В.Н. Мотивационная сфера личности и ее динамика в процессе профессиональной подготовки. /психологический журнал. 1982. Т. 3. № 6. 35-44с.
6. Колесов Д. В. Адаптация организма подростков к учебной нагрузке [Текст] / Д. В. Колесов; М.: Наука, 1987. 112 с.
7. Лагерев В. В. Адаптация студентов к условиям обучения в техническом вузе и особенности организации учебно-воспитательного процесса с первокурсниками [Текст] / В. В. Лагерев; М.: НИИВО, 1991. 48 с.
8. Мельникова Н. Н. Проблема социально-психологической адаптации. Некоторые подходы к изучению [Текст] / Н. Н. Мельникова // Социальная психология. Теория. Эксперимент. Практика; Ярославль, 2000. - Т.2. 266-270 с.
9. Пиаже Ж. Избранные психологические труды [Текст] / Ж. Пиаже; М.: Междунар. Пед. Акад., 1994. 680 с.

10. Реан А. А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. [Текст] / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов; СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. 15 с.
11. Смирнов А.А. Психология вузовской адаптации: учеб. пособие / А.А. Смирнов, Н.Г. Живаев; Яросл. гос. ун-т им. П.Г. Демидова; Ярославль: ЯрГУ, 2009. 8; 25;48 с.
12. Яницкий М. С. Адаптационный процесс: психологические механизмы и закономерности динамики: учебное пособие [Текст] / М. С. Яницкий.- Кемерово: КемГУ, 1999. 7-8; 20с.
13. Якунин В.А., Добряк С.Ю. Особенности адаптации первокурсников к обучению в вузе, 2004. 1с.
14. Просецкий П.А. Психологические особенности адаптации студентов нового приёма к условиям обучения в вузе / Комплексная проблема профорientации, адаптации и повышения квалификации. Минск, 1976. 124 – 128с.
15. Белан Е. А. Психология совладающего поведения [Текст] / Е. А. Белан. - Краснодар: Кубанский государственный университет, 2004. - 36с.