

Секция «Психология»

**Влияние специфики профессионального обучения на уровень
выраженность эмоционального интеллекта**

Янгулов Ярослав Евгеньевич

Студент

Российский государственный профессионально-педагогический университет,

Факультет психологии, Екатеринбург, Россия

E-mail: yaroslavyangulov@mail.ru

В настоящее время существуют множественное количество определений понятия «эмоциональный интеллект». Наиболее интегративное определение предлагает М.А. Манойлова, которая определяет эмоциональный интеллект как способность человека к осознанию, принятию и регуляции эмоциональных состояний и чувств других людей, а также себя самого. В структуре эмоционального интеллекта выделяются два аспекта: внутриличностный и межличностный, или социальный, иными словами, способность управлять собой и способность управлять отношениями с людьми. К внутриличностному аспекту относятся: 1) осознание своих чувств и эмоций; 2) управление своими чувствами и эмоциями. К межличностному – 1) осознание чувств и эмоций других людей; 2) управление чувствами и эмоциями других людей [1].

Перед исследованием была поставлена цель: проверить зависимость выраженности эмоционального интеллекта от специфики профессионального обучения.

Исследование проводилось на двух выборках. Первую выборку составили девушки IV курса, обучающиеся по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит в коммерческих организациях». Вторую – девушки IV курса, обучающиеся по специальности «Менеджмент».

В соответствии с наиболее интегративным определением понятия эмоционального интеллекта, в качестве методологического инструментария была выбрана методика диагностики эмоционального интеллекта – МЭИ М.А. Манойловой, где учитывался интегральный показатель.

Результаты описательной статистики показывают, что минимальный и максимальный показатель эмоционального интеллекта присущ обеим выборкам, однако в среднем наивысшие показатели получены во второй выборке. Отсюда следует, что наибольший уровень выраженности эмоционального интеллекта наблюдается у студентов, чья специфика профессионального обучения выступает как детерминанта развития эмоционального интеллекта, то есть у студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент», которая, согласно классификации Е. А. Климова, относится к профессиональной системе «человек – человек». Данная специальность предполагает развитие коммуникативности как профессионально важного качества, в основе которого лежит эмоциональный интеллект.

Теоретическое значение данного исследования состоит в попытке изучения специфики профессионального образования как детерминант развития эмоционального интеллекта.

Практическая значимость заключается в возможности использования полученных результатов для модернизации программы профессионального образования с целью развития эмоционального интеллекта в ходе обучения.

Литература

1. Манойлова М.А. Акмеологическое развитие эмоционального интеллекта учителей и учащихся. Псков: ГТГПИ, 2004.