

Секция «Психология»

Исследование взаимосвязи адаптации к обучению в вузе и мотивации студентов первого курса

Тохтамунова В.М.¹, Салия Н.З.², Смирнова О.Ю.³, Мужеева К.Р.⁴

*1 - Университет Международного Бизнеса, Экономика и учет, 2 - университет международного бизнеса (UIB), экономика и учет, 3 - Университет Международного Бизнеса, Экономика и Учет, 4 - УМБ, Экономика и учет, Алматы, Казахстан
E-mail: Veneka92@bk.ru*

Известно, что в процессе развития личности будущего специалиста особую роль играет начальный этап обучения в вузе. Сложность его заключается в том, что у первокурсника происходит перестройка всей системы ценностно-познавательной ориентации личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов к обучению в вузе, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер учебной деятельности на старших курсах. Под термином «адаптация» понимают приспособление организма к различным требованиям среды (как социальным, так и физическим) без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой [1]. В.Г. Бурым считал, что процесс адаптации можно определить как многоуровневый, многоаспектный процесс, имеющий свои характеристики, обладающий внутренними механизмами, которые сложно взаимодействуют в учебно-общественной деятельности студента. Наиболее важным фактором процесса адаптации является мотивация - одна из важнейших побудительных сил поведения и деятельности человека. Мотивация понимается как система побуждений, придающих поведению направленность, избирательность и динамичность. Эта система включает в себя мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, установки или диспозиции, идеалы [2]. Таким образом, мотивация является одним из ведущих факторов успешного обучения. В нашей работе мы исследовали особенности адаптивных способностей и мотивов познавательной деятельности студентов, также взаимосвязь между этими показателями. Для этого использовались следующие методики: Многоуровневый личностный опросник (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова для оценки личностного адаптационного потенциала (ЛАП), Опросник А.А. Реана и В.А. Якунина «Диагностика учебной мотивации студентов». Многоуровневый личностный опросник предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития. Выборку эксперимента составили 50 студентов 1 курса с английским языком обучения. По результатам исследования, многоуровневого личностного опросника (МЛО) «Адаптивность» А.Г. Маклакова, установлено, что показатели поведенческой регуляции студентов 1 курса имеют высокий уровень (93,4 преобладание высокого уровня коммуникативного потенциала (53,3 Моральная нормативность имеет средние (40 Интегративный уровень адаптивных способностей, являясь показателем целостной картины приспособляемости к условиям обучения в высшем учебном заведении, в данной группе испытуемых имеет картину преобладания высокого показателя (70 В результате применения опросника А.А. Реана и В.А. Якунина «Диагностика учебной мотивации студентов» нам удалось выявить характеристику 5

преимущественных мотивов. Самый высокий показатель имеет социальный мотив (ср. знач. 4,44). На втором месте по значимости расположены показатели коммуникативных (ср. зн. 3,9) и учебно-познавательных (ср. зн 3,9) мотивов. Мотив избегания имеет самый низкий показатель. В результате проведенного нами корреляционного анализа определено, что существует статистически значимая корреляция между показателем учебно-познавательной мотивации («Диагностика учебной деятельности») и показателем коммуникативных способностей («Адаптивность»): $r_s = 0,293$ (для $n=50$, $p \leq 0,27$). Выявлены статистически значимые корреляционные связи между показателями Социальных мотивов («Диагностика учебной мотивации») и всеми шкалами показателей методики «Адаптивность» А.Г. Маклакова. Корреляционная связь между Социальными мотивами и Общими адаптивными способностями равна $r_s = 0,464$. Чем выше общая адаптивная способность первокурсников, тем выше сформированность социальных мотивов, выражающих их стремление утвердиться в новом социальном обществе. Также социальные мотивы положительно коррелируют с НПУ (нерво-психической устойчивостью): $r_s = 0,443$. Ярко выраженные мотивы социальных устремлений способствуют концентрации нервно-психической устойчивости в малознакомой студенческой среде с новыми требованиями к учебной деятельности. Наблюдаемая положительная корреляционная связь между социальными мотивами и коммуникативными способностями ($r_s = 0,319$) указывает на то, что стремление к определенному социальному статусу способствует проявлению коммуникативных способностей. Необходимо отметить, что социальные мотивы также положительно коррелируют с моральной нормативностью, которая является одной из шкал методики «Адаптивность» А.Г. Маклакова: $r_s = 0,384$. Высокая адаптивность студентов 1 курса и сформированность социальных мотивов говорит о взаимосвязи этих показателей и принятии ими требований нового социального института. Исходя из результатов данного анализа, мы можем сделать следующие выводы: Большинство принявших в исследовании студентов 1 курса имеют достаточно хорошо развитые уровни адаптивных способностей, в частности, хорошо развиты поведенческая регуляция поведения и общие адаптивные способности в новой социальной среде. Ориентированность студентов на соответствие высоким социальным нормам общества способствует осознанному подходу к организации учебного процесса. Статистически значимые корреляционные связи, определенные между социальными мотивами и всеми шкалами адаптивных способностей первокурсников показывает, что эти студенты имеют разностороннюю подготовленность и высокий адаптивный потенциал. Мы также можем предположить, что полученные нами высокие показатели, свидетельствующие о сформированности адаптивных способностей и мотивов обучения, связаны с языком обучения. Вчерашние школьники, которые готовились целенаправленно получить высшее образование на английском языке, были изначально ориентированы на высокие социальные стандарты.

Литература

1. Горюнова Р.А. Некоторые проблемы адаптации первокурсников - Димитровград, 2009.
2. Бурым Е. В., Мотивация учебной деятельности. Донецкий государственный экономико - технологический техникум. -Донецк, 2008.

Конференция «Ломоносов 2013»

Слова благодарности

Благодарим нашего научного руководителя кандидата психологических наук Касымжанову А. А.