

**Интернет как среда обучения**  
**Благоволина Ангелина Камилловна**  
Аспирант

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет  
психологии, Москва, Россия  
E-mail: angel.blagovolina@gmail.com*

Образование, его доступность и качество – одна из ключевых тем в современном обществе во всем мире.

В достижении целей программы ЮНЕСКО «Образование для всех» одну из важнейших ролей постепенно стало играть неформальное образование. Неформальное образование (НФО) можно определить как «любой вид организованной и систематической деятельности, которая может не совпадать с деятельностью школ, колледжей, университетов и других учреждений, входящих в формальные системы образования». [3]

Немаловажными принципами неформального образования являются:

- обучение с учетом потребностей
- связь с практикой
- гибкие программы, расписание, место проведения

В материалах ЮНЕСКО речь идет о смене парадигмы от «образования, предписанного сверху» к непрерывному «обучению, привязанному к потребностям в знаниях», т.е. о том, чтобы образование учитывало необходимость в развитии потенциала личности и задачи общественного развития. [3]

Развитие информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) предоставляет широкие возможности для неформального обучения взрослых.

Важную составляющую неформального обучения представляет самообучение. Самообучением можно назвать процесс получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств. Самообразование представляется как внутренняя самоорганизация по усвоению этого опыта, направленной на собственное развитие. Самообразование является мощным фактором, восполняющим и обогащающим образование, организованное обществом.

Одной из целей учебной деятельности является построение механизма саморегуляции учения. [2] Таким образом, формирование умений и навыков самообразования можно рассматривать как высший этап обучения и один из необходимых условий осуществления непрерывного образования.

Интернет можно рассматривать как среду неформального обучения и самообучения предназначенную для взрослых, способных к саморазвитию на основе внутренней мотивации и к управлению своими знаниями для эффективной деятельности. [1]

Использование Интернет как образовательной среды предполагает развитие навыки самоорганизации обучающихся для организации личного учебного пространства и выработки персональной стратегии обучения. Глобальная информационная сеть не является лишь каналом доставки знаний - это среда, в которой учащиеся находятся постоянно, и где они совершают самостоятельные действия при помощи различных технических средств.

В последние годы с развитием сервисов Web 2.0 (социальных сетей) Интернет можно рассматривать как платформу, на которой происходит общение людей. В связи с этим среду обучения в сети можно сравнить с экосистемой, находящейся в непрерывном развитии и складывающейся из действий и интересов множества людей. [4]

Технические видоизменения образовательной среды приводят к необходимости пересмотра взглядов на процесс обучения. Одно из направлений, предлагающих рассмотреть обучение в сети, представляет собой коннективизм [5]. Среди его принципов выделяются следующие:

- учение - это процесс соединения специализированных узлов и источников знаний. Знание существует в связях и отношениях;

- ключевая компетентность современности - способность видеть связи между областями, идеями и концепциями;

- учение не обязательно требует человеческого присутствия, мы можем учиться и в среде компьютерных агентов;

- способность узнавать новое более значима, чем способность хранить уже узнанное;

- личное знание участников сети поддерживает развитие всей организации.

Интернет можно рассматривать как среду для неформального непрерывного образования, основанного на индивидуальной потребности в знании каждого участника обучения. Данная среда предоставляет важный ресурс для обучающихся, способных к самоорганизации и саморазвитию на основе внутренней мотивации. Исследовательский интерес вызывают особенности сети Интернет как учебной среды, и возможности, которые таким образом предоставляются для преобразования и развития традиционной системы обучения.

## Литература

1. Анненков В.В. Автодидактика взрослого учащегося в Интернет. /Материалы международной конференции MOSCOW Education Online 2008. [Электронный ресурс]— Электрон. дан. — М., 2008. — Режим доступа: <http://pedsovet.org/forum/index.php?act=attach> , свободный. — Загл. с экрана.
2. Ляудис В.В. Методика преподавания психологии. СПб, Питер, 2008.
3. Неформальное образование. /Меморандум в рамках 55-ой недели (25/09-01/10/06) 60-летия ЮНЕСКО. [Электронный ресурс]— Электрон. дан. — 2006. — Режим доступа: [http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55\\_NFE\\_ru.pdf](http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_ru.pdf) , свободный. — Загл. с экрана.
4. Патаракин Е.Д. Построение учебной среды из множества личных "кирпичиков" // Высшее образование в России, 2008, №8. С.59-65.
5. G.Siemens. Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age. [Электронный ресурс]— Электрон. дан. — 2004. — Режим доступа: <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.html> , свободный. — Загл. с экрана.