

Секция «Психология»

Особенности читательских диспозиций у лиц с различным сочетанием психических функций (по типологии К.Юнга).

Кургинян З.А.¹, Серпионова Е.И.²

1 - МАОУ СОШ №197, 2 - МАОУ СОШ № 197, преподаватель психологии,

Екатеринбург, Россия

E-mail: zoya777ani@mail.ru

Мы предлагаем посмотреть на проблему чтения с психологической стороны, считая, что важно не то, сколько и что читает человек, а зачем, с каким смыслом он читает, какие вопросы он ставит перед еще не раскрытой книгой. Цель исследования – изучить особенности читательских диспозиций во взаимосвязи с типологическими свойствами читателей. Гипотезы исследования: 1) направленность на те, или иные цели чтения обусловлена относительно устойчивыми особенностями психологического типа личности, которые определяют склонность читателя рассматривать книгу как средство реализации определенных смыслов. Таким образом, ключевое в вопросе чтения, не то, какие книги и сколько читаются, а с поиском, какого смысла происходит читательский выбор; 2) каждый психологический тип, имеет психологически сильные и слабые стороны. Посредством литературы личность может переживать не только нечто схожее с собственным видением мира и находить точки соприкосновения со своим жизненным сценарием, но и выбирает литературу таким образом, чтобы пережить и восполнить недостающий опыт по тем психологическим функциям, которые развиты слабее.

Методики исследования: методика «Книжная полка» для выявления читательских диспозиций (Даниленко О. И., Китаева А. И.). Для диагностики типологических особенностей личности применялся опросник Кейрси [2]; в рамках статистического анализа - критерий χ^2 Пирсона.

Некоторые результаты и их обсуждение. Статистический анализ читательских диспозиций подтвердил наличие достоверных различий в зависимости от сочетаний функций в психологическом типе читателя $\chi=95,833(p=0,01)$.

Группа испытуемых интуитов – логиков и логиков – интуитов: описав книги, которые они читают и хотят прочесть, обозначили следующие читательские диспозиции (смыслы), которые хотят реализовать - это социализирующая и экзистенциальная. Экзистенциальная диспозиция чтения нацелена на поиск и укрепление собственных жизненных ориентиров. Согласно типологии, рамками которой ограничено данное исследование, интуитивное восприятие мира легче понимает экзистенциальную сторону жизни, эффективнее устанавливает сложные взаимосвязи между фактами реальной жизни и их смыслом. Их, в принципе, больше интересуют взаимосвязи между фактами, чем факты сами по себе. Поэтому мы полагаем, что данная читательская направленность отражает поиск тождественности своей позиции. Однако не только поиск схожести обнаруживают читатели этой подгруппы. Как и было указано в выдвинутой гипотезе, информационное наполнение недостающей функции тоже важно. В доказательство тому интуитивно-логическая группа выделяет и социализирующую диспозицию. Согласно авторам методики, она выбирается с целью приобщения к социальным нормам, особенно этическим нормам. Известно, что функция этики не присутствует у интуитов-логиков. Проблема социализации в обществе по аспекту «хорошо-плохо, порядочно-

непорядочно» является зоной трудной внутренней работы для этих психологических типов, поэтому наличие данной диспозиции, скорее, говорит о рефлексивной работе по дефицитному информационному блоку посредством литературы.

Среди сенсориков – логиков и логиков - сенсориков доминируют эстетическая и эмоционально-эмпатическая диспозиции. Выбор эстетической диспозиции чтения объясним. Практически для всех сенсорных типов личности внешняя привлекательность объекта имеет важное значение: на одежду, партнера, прическу, макияж, изделие, художественный объект и обстановку в доме должно быть приятно смотреть. Очевидно, те же предпочтения распространяются и на восприятие текста. Для некоторых сенсорных логических типов эстетика, дизайн окружающего пространства имеют базовое значение. Следовательно, включение в смыслы чтения получение эстетического удовольствия от красоты и изящности слога, описания, которые могут актуализировать сенсорные ощущения, доказывает то, что самая информационно – наполненная функция актуализируется посредством чтения. Гипотезу, выдвинутую нами, подтверждает и то, что сенсорно-логические типы выбирают эмоционально-эмпатическую читательскую диспозицию чаще других. Логик часто бывает не уверен в эмоционально-эмпатической правильности своих поступков, что поступает хорошо, порядочно. Согласно теории Юнга и последующих теорий, эмоциональное, чувствующее восприятие мира – это зона информационного дефицита для логических типов. Зона, которую хочется безболезненно и мягко дополнить. Найти понятный ответ на вопросы, как поступать, чтобы не обидеть других, верно понять эмоциональные реакции окружающих. Из нашего исследования получается, что именно эту важную, но недостающую информацию сенсорные логики надеются обнаружить посредством чтения литературы.

Оптимизирующая и развлекательная диспозиции преобладают у этиков – сенсориков и сенсориков – этиков. В основе оптимизирующей диспозиции – потребность в улучшении внутреннего состояния (создании хорошего настроения, отдыха). Для некоторых этиков – сенсориков ценна гармония пространственных форм, ощущение удобства, самочувствие своё и близких, они заботливы и чувствительны к проявлениям внешней и внутренней дисгармонии. Развлекательная диспозиция близка оптимизирующей, разница заключается в том, что в оптимизирующей диспозиции акцент делается на равновесии, которое необходимо восстановить, в то время как в случае с развлекательной диспозицией, напротив, наблюдается смещение в сторону стимуляции настроения. Читателем движет желание «занять время», «развлечься». Таким образом, этики – сенсорики и сенсорики – этики чаще других типов читают для эмоциональной и информационной стимуляции.

Полученные результаты доказывает нашу гипотезу, что через литературу мы не только можем переживать нечто, что схоже с нашим личным видением мира, но и стремимся пережить и восполнить недостающий опыт. Другие результаты исследования будут представлены на обсуждении в докладе.

Литература

1. Список литературы:
2. 1. Китаева А.И. Читательские предпочтения в структуре направленности личности ..автореф. дисс.. кан. псих.наук, СПб.: 2010.

3. 2. Овчинников Б.В., Вадимирова И.М., Павлов К.В. Типы темперамента в практической психологии. – СПб.: Речь, 2003. – 288 с.
4. 3. Юнг Карл Густав. Психологические типы (под ред. В. Зеленского), СПб.:Азбука, 2001