

Секция «Психология»

Основные направления групповой психологической работы со школьниками в медицинском стационаре

Свиридова Т.В.¹, Буслаева А.С.²

*1 - Научный центр здоровья детей РАМН, лаборатория специальной психологии и коррекционного обучения, 2 - МГППУ - Московский городской психолого-педагогический университет, Психология образования, Москва, Россия
E-mail: tvsviridova@gmail.com*

В настоящее время наблюдается увеличение числа хронических заболеваний у детей и подростков (Профилактическая педиатрия, 2012), что повышает актуальность поиска эффективных форм психолого-педагогической помощи школьникам в процессе лечения.

Научные данные многих исследований констатируют нарастание по мере взросления эмоциональных, личностных и коммуникативных проблем у детей с хроническими заболеваниями. Тяжесть физического состояния и искажение социальной ситуации в силу необходимости систематической госпитализации и соблюдения строгого режима лечения обуславливают фрустрацию основных психологических потребностей, крайнюю эмоциональную неустойчивость и повышенную возбудимость. К подростковому возрасту у детей вследствие длительного течения болезни, постепенного ухудшения соматического и психического состояния, осознание своего физического отличия от сверстников, продолжительное ощущение острой тревоги за свою жизнь может сформироваться симптомокомплекс эмоциональных и невротических расстройств по типу субдепрессии. Оно проявляется выраженным снижением социальной активности, повышенной конфликтностью в общении, склонностью к инкапсуляции, которые по мере взросления без специальной социальной и психолого-педагогической помощи усугубляются и могут преобразоваться в стойкое, необратимое расстройство психики и поведения.

Как показал наш опыт помощи детям с тяжелыми заболеваниями (такими, как муковисцидоз, ревматоидный артрит, болезнь Крона, хронический гломерулонефрит) применение лишь индивидуальных методов работы с ребенком в системе психолого-педагогического воздействия оказывается малопродуктивным.

С целью компенсации социальных последствий болезни одной из наиболее эффективных форм помощи школьника является групповая работа, и она должна быть использована в период восстановления детского здоровья в медицинском стационаре.

При организации психолого-педагогической помощи детям с тяжелыми хроническими заболеваниями, в первую очередь, должны учитываться: длительность, степень тяжести, характер течения болезни, а также возрастные и индивидуальные психологические характеристики ребенка.

Психологическая поддержка должна быть организована в индивидуальной форме в случае тяжелого течения болезни или при поступлении ребенка на лечение в стационар в период обострения, т.е. в ситуации его значительной физической ослабленности, длительных болевых ощущений. Создание в палате стационара комфортных условий среды, включение в посильную продуктивную и познавательную совместную деятельность с психологом или другим ребенком (например, совместное рисование, лепка, конструирование, предметные и сюжетные игры), систематическая эмоциональная поддержка

позволяют снизить степень эмоционального напряжения, удовлетворить потребность в познании и социальной активности, а значит улучшить его физическое и психологическое состояние.

Дети и подростки, у которых течение болезни контролируется и наблюдается положительный эффект от лечения, стабилизация состояния в период их лечения в стационаре могут и с желанием принимают участие в групповых занятиях, т.к. общение и реализация в среде сверстников является ведущей длительностью и определяющим ее мотивом. Групповые занятия способствуют расширению поведенческого репертуара, укреплению положительного образа «Я», повышению коммуникативной компетентности детей (развитию навыков совместной деятельности в группе сверстников и оказания эмоциональной поддержки члену группы, соблюдения групповых норм и др.), а также удовлетворяют базовую психологическую потребность возраста, позволяют осуществить психическую активность, вызывают положительные эмоции и ощущение приятия. Через общение и совместную досуговую деятельность старшие школьники обучаются получать и давать эмоциональную поддержку сверстникам, находить способы самоподдержки, отрабатывать умение ставить и достигать цели, планировать собственное будущее, определять жизненные ценности и перспективы, осуществлять собственный выбор, осознавать собственные эмоциональные состояния и потребности.

Важной формой групповой психологической работы для детей и подростков с тяжелыми заболеваниями являются тренинги детско-родительских отношений. Они направлены на снижение эмоционального напряжения в отношениях взрослых с больным ребенком, улучшение взаимопонимания, обучение конструктивным способам взаимодействия.

Исключение психологической и социальной поддержки из программы реабилитации делает процесс лечения более длительным, истощающим физические и эмоциональные резервы ребенка, приводит к риску формирования отклонений в детской психики и поведении. Только путем реализации комплексного подхода к лечению болезни можно сохранить полноценную личность пациента, его интеллектуальный потенциал, сформировать активную социальную позицию, повысить качество жизни ребенка и его семьи.

Литература

1. Профилактическая педиатрия / Под ред. А.А. Баранова. – М. , 2012. – 484 с.