

Секция «Психология»

**Познание глубинно-психологических предпосылок трудностей в общении
посредством психоанализа семантики высказываний**

Малыш Николай Леонидович

Студент

*Крымский Гуманитарный Университет (КГУ), институт педагогики психологии и
инклюзивного образования, Ялта, Украина*

E-mail: malysh-nikolai@mail.ru

Межличностное общение выступает необходимым условием бытия людей, без которого невозможно полноценное формирование не только отдельных психических функций, процессов и свойств человека, но и личности в целом. Изучение и осознание личностных предпосылок деструктивного общения в их глубинно-психологической детерминированности является важным аспектом глубинного познания по методу активного социально-психологического познания (АСПП), разрабатываемом действительным членом Национальной академии педагогических наук Украины Т. С. Яценко [1-4]. Глубинное познание направлено на исследование психики в целостности сознательной и бессознательной сфер, основывающееся на процессуальной диагностике в единстве с коррекцией, что предполагает диалогическое взаимодействие психолога с субъектом. Глубинно-психологические предпосылки трудностей в общении обусловлены личностной проблемой, сущность которой состоит в субъективной интегрированности психики на иллюзорных основах для поддержания "идеализированного Я" и объективной дезинтегрированности. Интеграционную функцию в психике выполняют психологические защиты, имеющие системный характер. Итак, познание глубинно-психологических предпосылок личностной проблемы субъекта состоит в объективировании индивидуально-неповторимой иерархии психологических защит, подчиненных генеральному механизму: "от слабости к силе" [3].

Для целостного познания психики глубинной психокоррекции по методу АСПП используются как вербальные, так и невербальные методики (рисунок, лепка, камни, игрушки), что предполагают психокоррекционный диалог. К вербальным методикам относятся: групповая дискуссия, психоанализ «сказки своей жизни», психоанализ семантики высказываний, проигрывание ролевых ситуаций. Использование методик в АСПП предполагает актуализацию активности субъекта в ситуации спонтанности и произвольности поведения, что позволяет раскрыть внутренние противоречия психики, обуславливающие трудности в общении.

Методика психоанализа семантики высказываний членов психокоррекционной группы, детерминированных определенной проблемной ситуацией позволяет диагностировать и корректировать личностную проблему субъекта, способствует осознанию причин деструктивного общения [3]. Участники получают возможность идентифицировать себя с некоторым персонажем определенной и обозначенной текстом ситуации. Также может быть представлена ситуация, предложенная кем-то из членов группы, свидетельствующая о трудностях в общении или же оптимальное решение сложной ситуации. Участники спонтанно предлагают ответ – решение ситуации. Интерпретация высказывания осуществляется психологом или другими участниками с учетом его подтекстной семантики, скрытого психологического содержания.

Работа с высказываниями требует от психолога развитых диагностически-прогностических способностей, умения учитывать контекст высказывания и определять выявлять личностную проблематику человека, его условные ценности, защиты. Выявление подтекста высказываний в психокоррекционной группе АСПП способствует осознанию участниками группы собственного инфантильного интереса, основывающегося на глубинно-психологических ценностях [4]. Анализ содержания, выраженного в подтексте, дает возможность объективировать скрытые от сознания глубинно-психологические тенденции к слабости, самонаказанию, что обуславливает трудности общения. Спонтанные высказывания презентуют типичные для личности защитные механизмы и тенденции психики, связанные с личностной проблематикой.

В глубинной психокоррекции по методу АСПП участникам предлагаются следующие ситуации:

- ответить на высказывание начальника: «До каких пор я буду это терпеть! Мне уже надоело ото всех слышать, что вы ничего не делаете, а только получаете деньги!» [1; с. 96, 112];

- ответить на высказывание: «Вы – психолог, который впервые пришел в школу и у которого нет своего кабинета. Директор дал вам ключ от кабинета со словами: Открывайте кабинет и готовьтесь к поведению тестов». Вы не можете открыть кабинет. Мимо проходит мужчина, и вы обращаетесь к нему за помощью. Он открывает дверь кабинета, но открыв, говорит: «А вообще-то в чужой дом без хозяев не входят» [2; с. 88 – 89, 154 – 155];

- ответить на высказывание: «Руководитель критиковал вас на собрании при всех, а после пригласил в кабинет и говорит: «Я так остро вас критиковал, чтобы никто не догадался, что я вас люблю» [2; с. 156 – 155];

- ответить на высказывание: «Вы занимаетесь танцами, и у вас есть партнер, сын вашего руководителя. Когда мать заметила, что ее сын влюблен в вас, она была очень обеспокоена сложившейся ситуацией и поменяла вам партнера. Когда были соревнования, вы, танцуя с другим партнером заняли первое место. Проходя мимо, тренер говорит: «Я поздравляю вас, но мой Петя танцевал не хуже» [2; с. 157];

- ответить на высказывание: «Ваша лучшая подруга разослала всем приглашительные открытки, а вам открытки не хватило. На ваш вопрос, почему вам не хватило открытки, подруга отвечает: «Просто закончились открытки, но ты ведь и так придешь» [2; с. 157].

Таким образом, анализ семантики спонтанных высказываний позволяет выявлять внутренние деструктивно-остаточные явления детства, которые заявляют о себе в неоправданном дистанцировании или близости в общении, неспособности ощущать интересы другого человека и осознавать свой вклад в ситуации общения, невозможности прогнозирования последствий взаимодействия с другими людьми. Психокоррекция по методу АСПП позволяет субъекту осознать глубинные детерминанты своей личностной проблемы на собственном материале и упреждать в дальнейшем их влияние на поведение, что способствует гармонизации личности и оптимизации общения.

Литература

1. Литература

2. 1. Теория и практика глубинной психокоррекции Вторая Авторская школа академика НАПН Украины Т. С. Яценко / Под ред. академика Т. С. Яценко. – К.: ПП “Мастерпринт” 2009. – 221 с.
3. 2. Теория и практика глубинной психокоррекции Третья Авторская школа академика НАПН Украины Т. С. Яценко / Под ред. академика Т. С. Яценко. – Ялта: РИО КГУ, 2010. – 202 с.
4. 3. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції / Т. С. Яценко– К.: Либідь, 1996. – 264 с.
5. 4. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: навч. посіб. / Т. С. Яценко. – К. : Вища шк., 2006. – 382 с.