

Секция «Психология»

**Особенности развития наглядно - образного мышления у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития**

***Пузакова Валерия Евгеньевна***

*Студент*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,*

*Факультет психологии, Тула, Россия*

*E-mail: miss.puzakova@yandex.ru*

В период преддошкольного детства развитие мышления ребёнка определяется преобладающей ролью восприятия, ведущей предметной деятельностью ребенка и носит наглядно действенный характер, т.е. это мышление в котором отражение существенных связей и отношений предметной действительности осуществляется в процессе манипулирования, выполнения действий с реальными объектами. В рамках этой формы мышления формируется предпосылка для более сложной формы наглядно-образного мышления, когда осуществление какого-либо действия может происходить без участия практических действий, только в плане представлений, оперируется только образами.

В начале образное мышление ребенка еще не связано с конкретными образами мышления и их свойствами, однако уже пределы непосредственно воспринимаемых объектов наглядно-образного мышления одно из основных новообразований дошкольного возраста здесь оно формируется и переживает свой расцвет.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления происходит в тесной связи с формированием логического мышления, основы которого закладываются в дошкольном возрасте. Чем лучше и полнее использованы возможности этого возрастного периода, тем лучше развиты элементарные формы мышления ребенка наглядно-действенное и наглядно-образное, тем легче происходит переход к более сложным формам мышления, в том числе логическому, понятийному.

В.С. Мухина отмечает: «Основная особенность наглядно-образного мышления - решение ребенком жизненных задач не только в ходе практических действий с предметами, что характерно для наглядно-действенного мышления раннего периода развития, но и в уме с опорой на образы - представления об этих предметах. Успешное осуществление данных мыслительных процедур возможно только в том случае, если ребенок может комбинировать и сочетать в уме разные части предметов и вещей, а кроме того, выделять в них существенные инвариантные признаки, важные для решения различных задач. Уровень сформированности наглядно-образного мышления определяется главным образом развитием зрительного восприятия, кратковременной и долговременной памяти». [3]

В наглядно-образном мышлении умение представлять предметы в том виде, как они воспринимались, является исходным. Ведь прежде чем оперировать образом, его нужно иметь.

Один из важных признаков развития наглядно-образного мышления состоит в том, насколько новый образ отличается от исходных данных, на основе которых он построен. Степень различия между формируемым новым образом и исходными образами, отра-

жающими условия задачи, характеризует глубину и радикальность мысленных преобразований этих исходных образов.

В нашем исследовании мы рассматривали развитие наглядно-образного мышления у детей шестого года жизни с задержкой психического развития в муниципальном бюджетном учреждении города Тулы.

По мнению Е.А.Стребелевой, в определении задержка психического развития «... отражаются как биологические, так и социальные факторы возникновения и развертывания такого состояния, при котором затруднено полноценное развитие здорового организма, задерживается становление личности развитого индивидуума и неоднозначно складывается формирование социально зрелой личности». [4]

Отставание в развитии мышления - одна из основных черт, отличающая детей с задержкой психического развития от нормально развивающихся сверстников. По мнению Л.Н. Блиновой, отставание в развитии мыслительной деятельности проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющегося в крайне низкой познавательной активности;
- в нерациональности регуляционно - целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия путем эмпирических проб;
- в длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;
- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов. [1]

Мышление у детей с ЗПР более сохранно, чем у умственно отсталых детей, более сохранна способность обобщать, абстрагировать, принимать помощь, переносить умения в другие ситуации. У детей с ЗПР все эти предпосылки развития мышления в той или иной степени нарушены. Дети с трудом концентрируются на задании. У этих детей нарушено восприятие, они имеют в своем арсенале довольно скудный опыт – все это определяет особенности мышления ребенка с задержкой психического развития.

По мнению У.В. Ульяновской, «дети с ЗПР не умеют рассуждать, делать выводы; стараются избегать таких ситуаций. Эти дети из-за несформированности логического мышления дают случайные, необдуманные ответы, проявляют неспособность к анализу условий задачи. При работе с этими детьми необходимо обращать особое внимание на развитие у них всех форм мышления». [5]

Т.В. Егорова, изучая особенности наглядно-образного мышления детей с ЗПР, обнаружила недостатки сформированной зрительно-аналитико-синтетической деятельности. По её словам, недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала, слабости регулирующей функции мышления, низкой сформированности основных мыслительных операций анализа и синтеза. [2]

Нами была разработана диагностическая программа, направленная на изучение особенностей и уровня наглядно-образного мышления у детей с ЗПР. Исходной позицией для отбора методик по изучению мышления у детей с задержкой психического развития явились работы С.Д.Забрамной, А.А.Катаевой, Е.А.Стребелевой. В состав программы входили следующие методики: «Классификация картинок по функциональному назначению»; «Исключение четвертого лишнего»; «Серия сюжетных картинок»; «Почини коврик»; «Разрезные картинки».

По итогам проведенной нами диагностической процедуры, можно отметить, что

у детей с задержкой психического развития к старшему дошкольному возрасту оказываются недостаточно сформировано или сформировано на очень низком уровне наглядно-образное мышление.

### **Литература**

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: учеб. пособие / Л.Н. Блинова. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004. - 136 с.
2. Егорова М.С. Психология индивидуальных различий. — М.: Планета детей, 1997. — 328 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. — 9 – е изд. — М.: Академия, 2004. — 453 с.
4. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова - М.: Издательский центр «Академия»,2002. — 312 с.
5. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития: монография / У.В.Ульенкова. - М.: Педагогика, 1990. — 184 с.