

Пилотажная проверка психометрических свойств многомерного опросника социальной поддержки для детей и подростков

Белоконь А.П.¹, Минакова Д.М.²

1 - Балтийский Федеральный Университет имени И.Канта, Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникаций, 2 - Балтийский Федеральный университет имени И. Канта, Институт социально-гуманитарных технологий и коммуникаций, Калининград, Россия
E-mail: next_b@bk.ru

На данный момент в психологической науке имеется большое количество работ посвященных изучению такого феномена как социальная поддержка (С.G. Ellison, M. Barrera, N. Krause и др.). Под социальной поддержкой мы понимаем все формы помощи, предоставляемой человеку другими людьми и группами и позволяющими ему преодолеть трудности в жизни [1].

Существующий на данный момент психологический инструментарий позволяет диагностировать различные стороны социальной поддержки. Методика «Источник социально-психологической поддержки» (В.А. Ананьев) направлена на определение источников поддержки, но не оценивает ее качества. В свою очередь «Многомерная шкала восприятия социальной поддержки» (MSPSS) оценивает воспринимаемую помощь, получаемую человеком из трех источников – «семья», «друзья» и «значимые другие», но шкалы опросника позволяют оценить лишь некоторые формы социальной поддержки без их дифференциации. Опросник социальной поддержки (F-SOZU-22, разработан G.Sommer, T.Fydrich (1993), адаптация А.Б. Холмогоровой, Г.А. Петровой) включает шкалы инструментальной и эмоциональной поддержки, позволяет оценить удовлетворенность социальной поддержкой, но не дает информацию об источниках поддержки. Одна из последних адаптированных методик – шкала социальной поддержки детей и подростков (CASSS, С.К. Malecki, М.К. Demaray, S.N. Elliott (2000) в адаптации А.А. Лифинцевой, А.В. Рягузовой) даёт возможность наиболее полно оценить частоту и степень важности различных форм социальной поддержки, полученной ребенком от основных членов его социальной сети (родители, учителя, одноклассники, близкие друзья), но сами источники помощи не персонализированы. Таким образом, в современной психологической науке нет опросника социальной поддержки, который бы наиболее полно изучал все важные компоненты данного феномена. Исходя из этого, нами был создан многомерный опросник социальной поддержки для детей и подростков который позволяет:

1. дифференцировать источники социальной поддержки (мама, папа, сиблинги, близкие родственники);
2. респонденту дописать других близких людей, которые оказывают ему какую-либо помощь (лучший друг, романтический партнер и т.д.);
3. рассмотреть и проанализировать уникальные источники социальной поддержки;
4. оценить комплементарность/дефицитарность получаемой детьми и подростками социальной поддержки.

Поэтому **цель нашего исследования:** разработать и провести пилотажную проверку психометрических свойств многомерного опросника социальной поддержки для

детей и подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что многомерный опросник социальной поддержки для детей и подростков является валидным, надёжным, стандартизированным инструментом измерения социальной поддержки детей и подростков.

Объект исследования: психометрические свойства многомерного опросника социальной поддержки детей и подростков.

Предмет исследования: валидность и надёжность многомерного опросника социальной поддержки детей и подростков.

В данном исследовании нами были использованы следующие **методы исследования:** теоретические (анализ литературы по проблеме социальной поддержки детей и подростков), эмпирические (шкала клинических жалоб SCL-90-R (с акцентом на анализ шкалы «Соматизация»); опросник детской депрессии (CDI, разработан М. Kovacs); опросник тревоги А.М. Прихожан для детей 13-16 лет; опросник социальной сети (модифицирован О. Ю. Казьминой), опросник социальной поддержки (F-SOZU-22, разработан G.Sommer, T.Fydrich (1993), адаптация А.Б. Холмогоровой, Г.А. Петровой (2003)), шкала социальной поддержки детей и подростков (CASSS, Malecki, Demaray, Elliott, (2000) в адаптации А.А. Лифинцевой, А.В. Рягузовой), многомерный опросник социальной поддержки, опросник социальных навыков (А.П. Гольдштейн (1997)).

Наше исследование включало следующие этапы:

1. Первый этап - конструирование многомерного опросника социальной поддержки для детей и подростков. На основе зарубежных методик - SSQC, А. Gordon, ISEL - А.Е. Owen предварительно было составлено 130 уникальных утверждений, которые описывают различные особенности социальной поддержки.

2. Второй этап – пилотажная проверка валидности многомерного опросника социальной поддержки для детей и подростков.

Статистический анализ результатов с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмана показал достоверные положительные корреляции между показателями разработанного многомерного опросника социальной поддержки для детей и подростков и опросника социальной поддержки по шкалам эмоциональной (0,368) и информационной (0,391) поддержки ($p \leq 0,05$).

Обнаружены положительные корреляции между показателями новой разработанной методики и шкалой социальной поддержки детей и подростков по шкалам частоты получения информационной (0,476) и материальной поддержки (0,590) ($p \leq 0,01$). Были выявлены корреляции между шкалами важности получения информационной (0,476) и материальной (0,614) поддержки ($p \leq 0,01$).

Таким образом, пилотажное исследование валидности разработанного многомерного опросника социальной поддержки для детей и подростков позволяет перейти к полноценной проверке его психометрических свойств.

3. Третий этап - пилотажная проверка надёжности и стандартизации.

4. Заключительный этап исследования.

Таким образом, на данный момент опросник представляет собой 40 утверждений, которые позволяют оценить 4 формы социальной поддержки: эмоциональную, информационную, оценочную и материальную (по 10 утверждений на каждую шкалу). Он нацелен на изучение поддержки, получаемой ребенком от матери, отца, брата, сестры и дополнительных источников, которых респондент может дописать самостоятельно.

Частота и потребность ребенка в поддержке оцениваются по 4-х бальной системе. На данный момент методика находится на этапе проверки валидности и надежности шкал опросника.

Литература

1. Оксфордский толковый словарь по психологии / под. Ред. А. Ребера. – Oxford, Penguin Non-Classics, 2002. – 864 с.
2. Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г., Петрова Г.А. Социальная поддержка как предмет научного изучения и ее нарушения у больных с расстройствами аффективного спектра // Социальная и клиническая психиатрия. 2003. - № 2. - С. 15-23.
3. Gordon A.T.. Assessing social support in children: development and initial validation of the social support questionnaire for children, 2011.
4. Barrera M. Distinctions between social support concepts, measures and models // American Journal of community psychology. 1986. № 14 (4). P. 413—445.

Слова благодарности

Выражаем искреннюю благодарность научному руководителю Лифинцевой Алле Александровне - к.п.н, доцент кафедры психологии и социальной работы БФУ им. И.Канта.